

О внесении изменения в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 "Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования"

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 мая 2026 года № 144-НҚ.
Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 июня 2026 года № 38856

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 "Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 36047) следующее изменение:

Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, утвержденные указанным приказом, изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Департаменту инклюзивного и специального образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

*Министр просвещения
Республики Казахстан*

Ж. Сулейменова

Приложение к приказу
Министр просвещения
Республики Казахстан
от 29 мая 2026 года
№ 144-НҚ

Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 36) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" (далее – Закон) и определяют порядок деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (далее – СППС).

2. В настоящих Правилах используются следующие понятия:

1) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

3) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

4) психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

3. Деятельность СППС организуется:

1) на уровне дошкольного воспитания и обучения – обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в процессах ранней социализации; активизация игровой деятельности как ведущего вида деятельности ребенка, способствующего общению, познанию, освоению норм поведения и формированию ключевых навыков подготовки к обучению в школе;

2) на уровне начального образования – поддержка обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в развитии познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и саморегуляции при адаптации к учебной деятельности, социализации и формировании творческих способностей каждого обучающегося (воспитанника);

3) на уровне основного среднего образования - адаптация к новым условиям обучения, развитие активной познавательной и учебной деятельности обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с особыми образовательными потребностями, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового саморазвития, самосознания и самоопределения, формирование устойчивости к познавательным процессам и социализации;

4) на уровне общего среднего образования – оказание помощи обучающимся (воспитанникам), в том числе детям (лицам) с особыми образовательными потребностями в личностной идентичности, профессиональном самоопределении, содействие развитию способности целеполагания и принятия самостоятельных решений, формированию устойчивого мировоззрения и социализации;

5) на уровне технического и профессионального образования, послесреднего образования – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей (лиц) с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, получения профессии и социализации.

4. СППС является коллегиальным органом организации образования, ответственным за обеспечение психологического благополучия обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с особыми образовательными потребностями (далее – дети (лица) с ООП), развитие, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса в пределах компетенции организации образования без оказания комплексной психологической помощи, требующей организации межведомственного взаимодействия и привлечения Центров психологической поддержки (далее – ЦПП) для определения дальнейшего маршрута сопровождения.

Порядок деятельности ЦПП регламентирован Приказом исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2025 года № 264 "Об утверждении Правил деятельности центров психологической поддержки" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 37482).

В состав СППС, утверждаемый руководителем организации образования, входят методист дошкольной организации (далее – методист), заместители руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, педагоги-ассистенты, педагоги-профориентаторы.

Координируют деятельность СППС методист, заместители руководителей организации образования.

Администрация организации образования, специалисты СППС, а также учителя всех специальностей участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 5750).

Структура, состав специалистов, годовой план работы определяется типом, видом и задачами организации образования.

5. Деятельность СППС осуществляется с учетом:

- 1) соблюдения профессиональной этики;
- 2) эмпатии и уважения к личности обучающихся (воспитанников);
- 3) индивидуальных, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников);
- 4) интеграции психологических и педагогических знаний, применения основ педагогической психологии;
- 5) конфиденциальности информации с соблюдением прав и интересов обучающихся (воспитанников);
- 6) исключение возможности нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся (воспитанников);
- 7) научной обоснованности, комплексности, последовательности, поэтапности и непрерывности психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) в образовательном процессе.

6. Деятельность СППС осуществляется на основе методических подходов, технологий и диагностических инструментов, предусмотренных нормативными правовыми актами и методическими документами в сфере образования, обеспечивающих единый подход к психолого-педагогическому сопровождению при сохранении гибкости в выборе методов и технологий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (воспитанников), в том числе, детей (лиц) с ООП.

Глава 2. Порядок деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

7. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- 1) выявление трудностей в воспитании, обучении и развитии и оценку особых образовательных потребностей, обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП;

2) консультативно-методическую помощь педагогам и семьям обучающихся (воспитанников), в том числе детям (лицам) с ООП;

3) создание социальных и психолого-педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП.

8. Деятельность специалистов СППС включает диагностическое, консультативное, развивающее (коррекционное), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое направления:

1) диагностическое направление предусматривает индивидуальную и групповую деятельность, психолого-педагогическое изучение обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП на протяжении всего периода воспитания и обучения, определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в воспитании, обучении, развитии, социализации;

2) консультативное направление предусматривает индивидуальную и групповую деятельность, в форме оказания помощи участникам образовательного процесса: в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии; помощь родителям или иным законным представителям в вопросах воспитания и развития обучающихся (воспитанников), в том числе детям (лицам) с ООП;

3) развивающее (коррекционное) направление предусматривает индивидуальную, подгрупповую, групповую работу с обучающимися (воспитанниками), в том числе детьми (лицами) с ООП по формированию образовательного пространства, мотивации к обучению, а также развитию знаний, умений и навыков, возможностей и способов их приобретения и проявления в воспитательно-образовательной, учебной и познавательной деятельности. Включает организацию работы педагогов по выявлению и преодолению трудностей в воспитании, обучении и поведении обучающихся (воспитанников), выявляемых в ходе оценки особых образовательных потребностей на основе комплексного взаимодействия специалистов СППС (педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, педагоги-ассистенты);

4) психолого-педагогическое просвещение предусматривает содействие самоопределению обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) ООП; личностному профессиональному росту педагогов, содействие формированию у педагогов, родителей или иных законных представителей потребности в психолого-педагогических знаниях и желании использовать их для исключения

затруднений в воспитании, обучении и развитии обучающихся (воспитанников), (классные часы, семинары, родительские собрания, педагогические советы, интерактивные методы и лектории для педагогов и родителей или иных законных представителей);

5) организационно-методическое направление предусматривает проведение организационно-методической и научно-методической работы: мониторинг условий образовательной и развивающей среды, анализ результатов социального, психолого-педагогического сопровождения и разработка рекомендаций по его сопровождению, выработка междисциплинарного подхода в сопровождении обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП; изучение передовых инновационных технологий психолого-педагогического, социального сопровождения в организациях образования, организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению технологиями психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП.

9. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП:

1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами;

2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера;

3) с ограниченными возможностями.

10. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по результатам оценки особых образовательных потребностей в соответствии с Правилами и программами оценки особых образовательных потребностей, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26618):

1) на уровне класса, в том числе дошкольного, группы педагогами в отношении обучающихся (воспитанников), с применением индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании и обучении;

2) на уровне специалистов СППС организации образования с применением индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;

3) на уровне организации образования с привлечением узких специалистов (сурдопедагог, тифлопедагог), а также во взаимодействии с заинтересованными органами и организациями.

11. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется:

1) для обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 8 настоящих Правил, в процессе организованной деятельности/уроков, факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий

по предметам педагогами, а также педагогами-психологами, социальными педагогами на основе оценки особых образовательных потребностей;

2) для детей с ограниченными возможностями в процессе организованной деятельности/уроков, факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий по предметам педагогами, а также специальными педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами-ассистентами на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК).

12. Психологическая диагностика, консультирование и тренинги (групповые, индивидуальные) с обучающимися (воспитанниками), в том числе детьми (лицами) с ООП проводятся с письменного согласия родителей или иных законных представителей согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 "Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13227).

Согласие родителей или иных законных представителей на проведение психологической диагностики, консультирования и тренингов (групповых, индивидуальных) оформляется по форме согласно приложению к настоящим Правилам

13. Содержание психолого-педагогического сопровождения для детей (лиц) с ООП, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 8 настоящих Правил, включает комплекс мероприятий, направленных на минимизацию воздействия неблагоприятных факторов, освоение умений и навыков, улучшение учебных достижений, развитие личностных и социальных навыков, а также содействие социализации:

1) реализация индивидуального подхода в воспитании и обучении без изменения учебного плана и учебных программ;

2) организация дополнительных занятий (включая занятия по преодолению языковых и культурных барьеров) за счет вариативного компонента типового учебного плана;

3) индивидуальная работа с педагогом-психологом, социальным педагогом;

4) профориентационная работа;

5) оказание социальной помощи;

6) организация досуговой деятельности;

7) работа с родителями или иными законными представителями.

14. Содержание психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями включает следующие социальные и психолого-педагогические условия:

1) адаптацию общеобразовательных учебных программ, составление индивидуальных программ развития, индивидуальных учебных планов и программ;

2) изменения способов оценивания результатов воспитания и обучения (достижений обучающегося (воспитанника)). При изменении способов оценивания подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей обучающегося (воспитанника) и с учетом содержания реализуемой учебной программы;

3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов воспитания и обучения. Форма или способ применения методов воспитания и обучения адаптируются под индивидуальные особенности обучающегося (воспитанника) (уменьшение объема учебной нагрузки, количества заданий, сокращение или увеличение времени на выполнение заданий, упрощение учебных заданий, использование коротких и поэтапных инструкций, проговаривание заданий вслух, предоставление образцов выполнения заданий, таблицы, справочные материалы). Альтернативные методы и технологии воспитания и обучения применяются педагогами-психологами и специальными педагогами в индивидуально-развивающей работе с обучающимися (воспитанниками) со специфическими трудностями обучения, обусловленными нарушениями отдельных психических функций (восприятия, памяти, внимания);

4) подбор методических материалов, учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. Специальные учебники, рабочие тетради и учебные материалы предназначенные для детей с нарушениями зрения (книги с укрупненным шрифтом, учебные пособия для незрячих, напечатанные шрифтом Брайля; рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи), опорно-двигательного аппарата (прописи с крупным шрифтом), слуха (учебные пособия с использованием символов (жестовой речи), видеоматериалы с титрами, учебные компьютерные программы), нарушениями интеллекта (учебники и учебно-методические комплексы, изданные для специальных школ соответствующего вида);

5) создание безбарьерной среды и адаптация места воспитания и обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для детей с ограниченными возможностями: с ограниченной мобильностью (подвоз к школе, пандусы, перила, подъемники, лифт, специально оборудованное учебное место (стол, стул), места общего пользования (туалет, столовая), с нарушением зрения (незрячих, слабовидящих) (тактильные дорожки, тактильные указатели, перила), с нарушением слуха (визуальные таблицы, звукоусиливающая аппаратура). Адаптация места воспитания и обучения предполагает приспособление образовательной среды обучения

под индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями (физические особенности (слух, зрение), поведенческие особенности);

6) использование оборудования и мебели в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) (далее – Приказ № 70);

7) оказание специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями (педагогом-психологом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом) на основе заключений и рекомендаций ПМПК.

8) оказание педагогами-профориентаторами помощи детям с ограниченными возможностями в выборе профессии с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

15. Психолого-педагогическое сопровождение в организациях образования включает следующий алгоритм действий педагогов и специалистов СППС:

1) педагоги на основе наблюдения за деятельностью обучающегося (воспитанника) в социальной, познавательной и эмоциональной сферах, а также критериальной оценки их достижений:

выявляют трудности в воспитании и обучении и (или) поведенческие и эмоциональные особенности обучающегося (воспитанника) и оказывают индивидуальную помощь;

письменно информируют методиста (заместителя руководителя организации образования, курирующего деятельность СППС) в случае, если трудности в воспитании и обучении и (или) поведенческие и эмоциональные особенности сохраняются или усугубляются в течение четверти;

2) специалисты СППС:

проводят углубленное психолого-педагогическое изучение трудностей в воспитании и обучении и (или) поведенческих и эмоциональных особенностей обучающегося (воспитанника) на основании результатов систематического наблюдения в ходе образовательного процесса, анализа его учебной деятельности и поведения;

коллективно рассматривают результаты углубленного психолого-педагогического изучения трудностей в воспитании и обучении и (или) поведенческих и эмоциональных особенностей обучающегося (воспитанника), с участием воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей/кураторов;

информируют родителей или иных законных представителей обучающегося (воспитанника) о причинах трудностей в воспитании и обучении и (или) поведенческих и эмоциональных особенностей;

коллективно определяют потребности обучающегося (воспитанника) в помощи и поддержке специалистов СППС, педагогов, семьи;

составляют индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) (далее – ИППС) и согласовывают ее с родителями или иными законными представителями;

реализуют ИППС в течение одной – трех четвертей учебного года;

консультируют педагогов, воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей/кураторов, родителей или иных законных представителей обучающегося (воспитанника);

3) в зависимости от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) ИППС включает:

в дошкольных организациях – типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения с учетом адаптации по отдельным видам организованной деятельности, индивидуальную программу, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы, рекомендации педагогам, родителям или иным законным представителям воспитанника;

в организациях среднего образования – типовую учебную программу с учетом адаптации по отдельным общеобразовательным предметам, индивидуальный учебный план и индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы, рекомендации педагогам, родителям или иным законным представителям обучающегося (воспитанника);

в организациях технического и профессионального, послесреднего образования – индивидуальный учебный план и индивидуальные учебные программы.

4) психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (воспитанника) завершается при достижении положительной динамики развития, подтвержденной успешным освоением образовательной программы;

5) родителям или иным законным представителям обучающегося (воспитанника), трудности в воспитании и обучении и/или поведенческие и эмоциональные особенности которого не преодолены, рекомендуется получить консультацию в ПМПК ;

6) по результатам оценки особых образовательных потребностей в ПМПК

педагоги и специалисты СППС коллективно определяют объем психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) в соответствии с пунктами 12 и 13 настоящего приказа, вносят изменения в ИППС или разрабатывают ее;

7) с целью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности обучающимся (воспитанникам) с нарушениями поведения и трудностями адаптации в классе (группе) по решению СППС организуется индивидуальное сопровождение

педагогом-ассистентом сроком на одну четверть. Дальнейшая потребность в помощи педагога-ассистента определяется ПМПК.

В случае самостоятельного обращения родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника) в ПМПК при выявлении нарушений поведения рекомендуется индивидуальное сопровождение педагогом-ассистентом на определенный срок;

8) реализация ИППС осуществляется педагогами во взаимодействии со специалистами СППС, родителями или иными законными представителями обучающегося (воспитанника);

9) по завершению четверти специалисты СППС проводят мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения, предусматривающий определение степени успешности усвоения учебной программы, формирования навыков социальной адаптации, эмоциональное благополучие обучающегося (воспитанника);

10) объем психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) в следующей четверти планируется с учетом достигнутых/недостигнутых учебных целей, динамики изменения особых образовательных потребностей;

11) в случае полного удовлетворения выявленных ранее особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) оказание психолого-педагогического сопровождения завершается на основании решения СППС;

12) методисты, заместители руководителя организации образования осуществляют контроль за реализацией процесса психолого-педагогического сопровождения, за сбором и формированием документации специалистов СППС.

16. Оценка результативности деятельности СППС осуществляется на основе показателей, отражающих:

динамику учебных достижений и учебной мотивации обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП;

уровень социальной адаптации обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП;

участие обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП, в мероприятиях организаций образования;

результаты профессиональной ориентации обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП;

результаты освоения учебной программы с учетом динамики и индивидуальных возможностей обучающихся (воспитанников);

уровень удовлетворенности педагогов, родителей или иных законных представителей консультативно-информационной деятельностью специалистов СППС (по результатам обратной связи).

Показатели результативности фиксируются в ИППС и учитываются при принятии решений о результатах психолого-педагогического сопровождения. Ответственность за

организацию и результаты сопровождения несут руководитель организации образования, его заместители и специалисты СППС в пределах своих должностных обязанностей.

17. Для проведения подгрупповых (2-4 ребенка), групповых (6-8 детей) занятий специальные педагоги объединяют детей с ограниченными возможностями по принципу идентичности нарушений в развитии. Количество индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий в неделю для детей с ограниченными возможностями устанавливается с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

18. Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия для детей с ограниченными возможностями проводятся в соответствии с коррекционно-развивающими программами, разработанными специальными педагогами по результатам оценки особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников).

Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия для обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 8 настоящих Правил проводятся в соответствии с индивидуально-развивающими программами, разработанными специалистами СППС.

Продолжительность подгруппового и группового занятия для детей дошкольного возраста составляет от 35 до 45 минут, школьного возраста – 45 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий для детей дошкольного возраста составляет 20 минут, школьного возраста - 30 минут.

19. Для проведения специалистами СППС индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий с детьми (лицами) с ООП в организациях образования предусматриваются кабинеты, оснащенные оборудованием и мебелью в соответствии с Приказом № 70.

20. Содержание и объем психолого-педагогического сопровождения определяются на основе оценки особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП.

21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП на основе оценки особых образовательных потребностей осуществляется в течение учебного года.

22. На 1 (одного) специального педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения в организации образования количество детей с ограниченными возможностями составляет не более 12-14 детей.

Педагог-ассистент осуществляет индивидуальное сопровождение 1 (одного) обучающегося (воспитанника) с учетом его учебной нагрузки.

23. В случае выявления психоэмоциональных, поведенческих и психосоциальных проблем, кризисных ситуаций, включая проблемы, связанные с аутодеструктивным

поведением, насилием и травлей (буллинг), требующих оказания комплексной психологической помощи, межведомственного взаимодействия, экстренного консультирования и мобильного реагирования, СППС направляет обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП, а также их родителей или иных законных представителей в ЦПП.

При этом СППС обеспечивает дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с ООП, с учетом рекомендаций ЦПП.

24. Специальные организации образования оказывают педагогам общеобразовательных организаций образования консультативную и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями.

25. Перечень документов, обязательных для ведения специалистами СППС, определен приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20317).

Деятельность СППС отражается в плане воспитательно-образовательной, учебно-воспитательной работы организации образования.

Приложение
к Правилам деятельности
службы психолого-педагогического
сопровождения в организациях
образования
Форма

Согласие родителя или иного законного представителя на проведение психологической диагностики, консультирования и тренингов (групповые, индивидуальные)

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) родителя или иного
законного представителя

Согласен (-на) на проведение психологической диагностики, консультирования
и тренингов (групповые, индивидуальные) с моим ребенком

(Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка, класс)

" ____ " _____ 20__ года

Подпись _____

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан»
Министерства юстиции Республики Казахстан