

Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования

Утративший силу

Постановление акимата Акмолинской области от 28 ноября 2014 года № А-11/578. Зарегистрировано Департаментом юстиции Акмолинской области 30 декабря 2014 года № 4543. Утратило силу постановлением акимата Акмолинской области от 20 сентября 2022 года № А-9/448.

Сноска. Утратило силу постановлением акимата Акмолинской области от 20.09.2022 № А-9/448 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", акимат Акмолинской области **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить прилагаемые Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования.

2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя акима области Нуркенова Н.Ж.

3. Настоящее постановление акимата области вступает в силу со дня государственной регистрации в Департаменте юстиции Акмолинской области и вводится в действие со дня официального опубликования.

Аким области

С.Кулагин

Утверждены
постановлением акимата
Акмолинской области
от 28 ноября 2014 года
№ А-11/578

Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования

1. Общие положения

1. Настоящие Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования (далее - Психологическая служба) разработаны в соответствии с подпунктом 24-6) пункта 2 статьи 6 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" и определяют порядок организации и осуществления деятельности психологической службы в организациях среднего образования Акмолинской области.

2. Деятельность Психологической службы осуществляется в рамках Конституции Республики Казахстан, Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", а также настоящих Правил.

3. В состав Психологической службы входит педагог-психолог, социальный педагог.

4. Документация Психологической службы включает:

1) настоящие Правила организации деятельности психологической службы в организациях среднего образования;

2) календарный план работы Психологической службы, утвержденный руководителем организации среднего образования;

3) программы психологической диагностики (далее - психодиагностики), психологических тренингов, развивающей и коррекционной работы, утверждаемые руководителем организации среднего образования;

4) методические разработки психологических занятий, тренингов и других форм психологической работы;

5) перечень и банк данных психодиагностических методик;

6) индивидуальные карты психологического развития обучающихся, воспитанников, групповые психологические портреты;

7) результаты психологического обследования, заключения и рекомендации;

8) журнал регистрации учета видов работ Психологической службы (психодиагностической, развивающей, коррекционной, просветительской, экспертной, методической работы, индивидуальных и групповых консультаций, запросов на психологические услуги), скрепленный печатью руководителя организации среднего образования;

9) аналитические отчеты о деятельности Психологической службы за установленные периоды (полугодие, год).

2. Цели и задачи Психологической службы в организациях среднего образования

5. Цель Психологической службы - сохранение психологического здоровья обучающихся, воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

6. Задачи Психологической службы:

1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

2) оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам, в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

3) способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику, на основе психолого-педагогического изучения его личности;

4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся, воспитанников;

5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников;

6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

7) повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

7. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в психодиагностической, консультативной, просветительско-профилактической, коррекционно-развивающей и социально-диспетчерской направлениях.

8. Психодиагностическое направление включает:

1) психологическую диагностику обучающихся, воспитанников;

2) комплексное психологическое обследование обучающихся, воспитанников с целью их адаптации, развития и социализации;

3) психологическую диагностику способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников;

4) подготовку заключений и рекомендаций по итогам психологической диагностики.

9. Консультативное направление включает:

1) консультирование обучающихся, воспитанников родителей (законных представителей) и педагогов по их запросам;

2) индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам личностного, профессионального самоопределения и взаимоотношений с окружающими;

3) оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

4) организацию посреднической работы в разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов.

10. Просветительско-профилактическое направление включает:

1) содействие профессиональному росту, самоопределению обучающихся, воспитанников и педагогов;

2) психологическую профилактику асоциального поведения обучающихся, воспитанников;

- 3) социально-психологическое сопровождение аттестации педагогов;
- 4) содействие работе методических объединений, педагогического совета и медико-психолого-педагогических консилиумов.

11. Коррекционно-развивающее направление включает:

- 1) проведение тренингов личностного роста;
- 2) организацию психокоррекционных и развивающих занятий по гармонизации личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого развития обучающихся, воспитанников и педагогов;
- 3) коррекцию конфликтных межличностных отношений.

12. Социально-диспетчерское направление включает:

- 1) осуществление взаимодействия со специалистами-смежниками (врачами, дефектологами, логопедами, тифлопедагогами и другими) по решению проблем, выходящих за рамки функциональных обязанностей, профессиональной компетенции педагога-психолога и требующего участия широкого круга специалистов;
- 2) проведение мониторинга взаимодействия со специалистами-смежниками и с заинтересованными органами по оказанию помощи в экстренных ситуациях.

13. Деятельность Психологической службы координируется уполномоченным органом соответствующей отрасли.

14. Работа Психологической службы осуществляется во взаимодействии с педагогическими и медицинскими работниками, в том числе системы здравоохранения, органами опеки и попечительства, родительской общественностью.

15. Психологическая служба взаимодействует с методическим объединением педагогов-психологов, психологическими центрами, кафедрами и ассоциациями практических психологов.

16. В своей деятельности педагог-психолог Психологической службы:

- 1) руководствуется настоящими Правилами;
- 2) принимает решение в рамках своей профессиональной компетенции;
- 3) обладает знаниями общей психологии, педагогической психологии и общей педагогики, психологии личности и дифференциальной психологии, детской и возрастной психологии, социальной психологии, медицинской психологии, психодиагностики, психологического консультирования и новейшего достижения психологической науки в области социальной, практической и возрастной психологии;
- 4) применяет научно-обоснованные методики диагностической, развивающей, социально-психологической, психокоррекционной и консультативно-профилактической работы;

5) применяет методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики и коррекции нормального развития обучающихся, воспитанников;

6) планирует психологическую диагностику индивидуально-психологических особенностей обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения;

7) выявляет нарушения в становлении и развитии личности обучающихся, воспитанников;

8) оказывает психологическую помощь и поддержку обучающимся, воспитанникам, педагогам, родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других проблем;

9) осуществляет психологическую помощь и поддержку педагогам, обучающимся, воспитанникам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

10) предупреждает асоциальные действия обучающихся, воспитанников и осуществляет их своевременную коррекцию;

11) повышает свою профессиональную компетентность и квалификацию;

12) способствует гармонизации социальной сферы организации образования и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

13) составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ;

14) участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;

15) формирует психологическую культуру обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей);

16) выбирает формы и методы психодиагностической, консультативной, просветительско-профилактической, коррекционно-развивающей и социально-диспетчерской работы с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами;

17) знакомится с документацией по организации учебно-воспитательного процесса, личными делами обучающихся, воспитанников и педагогов;

18) участвует в обсуждениях создания коррекционных и развивающих программ и новых методик психологической работы;

19) поддерживает связь с кафедрами психологии вузов и ассоциациями практических психологов;

20) выходит с предложениями в органы образования по вопросам улучшения работы Психологической службы;

21) принимает участие в работе педагогического и методического Совета, предметных кафедр и медико-психолого-педагогического консилиума.

17. Педагог-психолог Психологической службы - специалист с высшим образованием по соответствующей специальности.

18. Педагог-психолог Психологической службы обеспечивает:

1) достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций и заключений, конфиденциальность психологической информации;

2) ведение и сохранность учетно-отчетной документации Психологической службы;

3) соблюдение профессиональной психологической этики.

3. Заключительное положение

19. Деятельность Психологической службы обеспечивает руководитель организации среднего образования.