

Об утверждении нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность видов специальных организаций образования

Утративший силу

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 сентября 2004 года № 712. Зарегистрирован Министерством юстиции Республики Казахстан 4 октября 2004 года № 3128. Утратил силу приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 июля 2013 года № 258

Сноска. Утратил силу приказом Министерства образования и науки РК от 04.07.2013 № 258 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней со дня его первого официального опубликования).

В целях реализации Закона Республики Казахстан "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" приказываю:

1. Утвердить прилагаемые нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность видов специальных организаций образования:

1) правила о порядке организации деятельности реабилитационного центра согласно приложению 1;

2) правила о порядке организации деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции согласно приложению 2;

3) правила о порядке организации деятельности логопедического пункта согласно приложению 3.

2. Департаменту среднего образования (Испусинова С.Б.) представить настоящий приказ в установленном порядке на государственную регистрацию в Министерство юстиции Республики Казахстан.

3. Настоящий приказ вводится в действие со дня регистрации.

4. Областным, городов Астаны и Алматы управлениям (департаментам) образования довести данный приказ до всех районных, городских отделов и организаций образования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра Шамшидинову К.Н.

Министр

П р и л о ж е н и е 1
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан

3 сентября 2004 г. N 712
"Об утверждении нормативных
правовых актов, регламентирующих
деятельность видов специальных
организаций образования"

Правила о порядке организации деятельности реабилитационного центра 1. Общие положения

1. Настоящие правила регулируют образовательную, реабилитационную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность реабилитационного центра независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Реабилитационный центр (далее - центр) является одним из видов специальных организаций образования и создается в городах республиканского и областного значения решением акима области (города республиканского значения, столицы).

2. Основные задачи реабилитационного центра:

1) оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи в виде психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей и подростков с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с трудностями в обучении, общении, поведении;

2) разработка, апробация, внедрение новых педагогических технологий применительно к различным группам детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, общении, поведении;

3) комплексное изучение проблем ребенка междисциплинарной командой специалистов (командная оценка) и определение возможностей и потребностей ребенка в медицинской, психологической, коррекционно-педагогической и социальной помощи;

4) разработка и составление индивидуальной развивающей программы с учетом социальной ситуации развития ребенка;

5) проведение коррекционно-развивающего обучения в форме индивидуальных, групповых занятий;

6) консультирование и обучение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии в условиях семьи;

7) методическое руководство и оказание помощи педагогам общеобразовательных и специальных (коррекционных) организаций образования об особенностях психофизического состояния и возможностях развития детей с

ограниченными

возможностями.

3. Центр разрабатывает и утверждает на основе настоящих Правил свой Устав, в котором определяются нормы и правила деятельности коллектива с учетом его особенностей и перспектив развития.

4. Содержание обучения определяется индивидуально-развивающей программой, разрабатываемой с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка, получающего коррекционную помощь в центре.

5. Реабилитационный центр оказывает помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями:

- 1) в возрасте до 3-х лет;
- 2) дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), имеющим:
 - задержку психического развития;
 - умственную отсталость различной степени выраженности;
 - детский церебральный паралич и другие нарушения опорно-двигательного аппарата;
 - наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы;
 - тяжелые речевые расстройства;
 - нарушения слуховой функции, требующие специального обучения;
 - ранний детский аутизм и другие эмоционально-волевые расстройства;
 - тяжелые нарушения зрения;
- 3) школьного возраста от 7 до 15 лет, имеющим:
 - умственную отсталость различной степени выраженности;
 - ранний аутизм и другие эмоционально-волевые расстройства;
 - наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы;
 - детский церебральный паралич средней и тяжелой степени;
 - различные виды деменции;
 - трудности в обучении вследствие психических заболеваний;
 - тяжелые речевые расстройства;
 - нарушения слуха;
 - нарушения зрения;
- 4) подросткам в возрасте от 15 до 18 лет, имеющим:
 - умственную отсталость в различной степени;
 - аутизм;
 - тяжелые речевые расстройства;
 - детский церебральный паралич средней и тяжелой степени;
 - нарушения зрения;
 - нарушения слуха.

В случаях, когда в области, городе республиканского значения и столице отсутствуют другие специальные (коррекционные) организации образования,

центр может оказывать коррекционную помощь всем категориям детей с ограниченными возможностями в развитии.

6. Центр обеспечивает коррекционную помощь, прежде всего тем детям, которые имеют тяжелые и глубокие нарушения в умственном и психическом развитии, и детям, которые по различным причинам не могут получить коррекционную помощь в других специальных (коррекционных) организациях.

7. Центр по желанию родителей (законных представителей) может оказывать дополнительные платные услуги образовательного и медицинского характера. Взаимоотношения центра, реализующие платные образовательные услуги, регулируются Договором, определяющим уровень образования, сроки обучения, размер платы и другие условия.

При этом категорически запрещается сокращение и снижение качества основных образовательных, медицинских и других услуг, определяемых государственным стандартом воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.

8. Центр обеспечивает сбалансированное питание детей с установленным законодательством Республики Казахстан нормами потребления продуктов питания. Питание организуется с учетом режима работы, кратность его определяется Уставом и конкретизируется договором между центром и родителями (законными представителями).

9. Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка, Законами Республики Казахстан "Об образовании", "О правах ребенка в Республике Казахстан", "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", другими нормативными правовыми актами и настоящими Правилами.

10. Лицензии на право ведения образовательной деятельности центра выдаются управлениями (департаментами) образования областей, города республиканского значения и столицы.

11. Центр может быть государственной или негосударственной специальной организацией образования.

12. Создание, реорганизация и ликвидация центра производится в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

13. Центр является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, печать и штамп со своим наименованием на государственном и русском языках, а также в соответствии с законодательством Республики Казахстан счет в банке.

2. Организация деятельности центра

14. Зачисление ребенка в центр осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК).

15. Организация коррекционно-развивающего процесса регламентируется Учебным планом, годовым календарным планом и расписанием занятий, которые утверждаются методическим советом центра.

16. В центре могут создаваться стационарные группы для детей раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Работа в этих группах строится в соответствии с инструктивно-методическими документами и **н а с т о я щ и м и П р а в и л а м и .**

В центре могут функционировать группы кратковременного пребывания детей, интегрированные группы, консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей и подростков с проблемами в развитии. Группы комплектуются по одновозрастному или разновозрастному принципу.

Количество групп определяются Уставом центра в зависимости от санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость групп устанавливается в зависимости от нарушения психофизического развития и их возраста.

17. Профессионально-трудовое обучение осуществляется, исходя из местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, а также интересов подростков и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку подростков для индивидуальной **т р у д о в о й д е я т е л ь н о с т и .**

18. Центр должен располагать необходимым набором помещений **с п е ц и а л ь н о г о о б о р у д о в а н и я д л я :**

1) организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с Учебным планом и программами, отдыха детей;

2) проведения лечебной физкультуры; групповой и индивидуальной работы (логопедический кабинет, зал лечебной физкультуры, музыкальной ритмики, социально-бытовой ориентировки, кабинет слухового восприятия, кабинет коррекции зрения, физиотерапевтический кабинет);

3) оказания некоторых видов медицинской помощи (кабинет врачебного приема, процедурный кабинет, изолятор);

4) санитарно-гигиенического и хозяйственно-бытового обслуживания.

3. Организация учебно-воспитательного процесса

19. Содержание коррекционной помощи определяется индивидуально-развивающей программой, разрабатываемой, исходя из

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, и реализуемой в условиях центра самостоятельно.

20. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подходов, обусловленных данными психолого-медико-педагогического и клинического изучения ребенка.

Систематическое изучение особенностей речи, внимания, работоспособности детей, динамики их развития, выявления уровня знаний, возможностей и особенностей усвоения ими учебного материала проводится для определения перспективы развития обучающегося и выбора средств коррекционной работы.

Продолжительность учебной недели (5 или 6 дней) устанавливается методическим советом по согласованию с органом управления образованием и закрепляется в Уставе центра.

21. Учебно-воспитательный процесс организуется индивидуально или в группе (подгруппе), на дому. Группы, подгруппы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Обучение в центре определяется индивидуальными возможностями ребенка и проводится на государственном и русском языках, а при необходимости на других языках.

4. Участники образовательного процесса

22. Участниками образовательного процесса являются дети, подростки и их родители (законные представители), педагогические, медицинские работники и другие работники центра.

23. Направление детей в центр осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК.

24. Перевод ребенка из центра в другую образовательную организацию осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

25. В зависимости от содержания и основных направлений деятельности центра в штате предусматриваются должности методиста, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), педагога-психолога, социального педагога, специалистов ЛФК, врачей (педиатр, невропатолог, психиатр, сурдолог, ортопед), медицинских сестер, медсестры-массажиста и другие.

В центре должны работать лица, имеющие высшее образование по специальной педагогике, а также опытные учителя, воспитатели дошкольных учреждений, прошедшие курсы переподготовки по специальной педагогике и

п с и х о л о г и и .

26. Медицинское обеспечение в центре осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией центра отвечают за охрану здоровья детей и подростков, укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию диетического питания, закаливания и физического воспитания.

27. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода с учетом здоровья и особенностей развития детей, дают рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору вспомогательных средств, профессиональной ориентации, родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний .

В центре проводятся медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, закаливание, лечебная физкультура, массаж.

5. Управление центром

28. Управление центром осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, настоящими Правилами и Уставом центра.

29. Управление центром осуществляется на принципах коллегиальности и е д и н о н а ч а л и я .

Формами коллегиального управления является Совет реабилитационного центра, попечительский совет, общее собрание, педагогический (методический) совет и другие формы .

30. Права и обязанности работников центра определяются Уставом, правилами внутреннего распорядка и должностными инструкциями.

31. Непосредственное управление центром осуществляет директор, назначаемый местным исполнительным органом в области образования.

Директор должен иметь высшее дефектологическое образование, стаж работы в сфере специального образования не менее 5 лет.

32. Директор центра согласно Уставу и по согласованию с уполномоченным органом управления образованием назначает и освобождает от должности своих заместителей и работников .

33. Формирование центра осуществляется в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

34. Центр утверждает структуру управления учебным заведением, штатное расписание, распределяет должностные обязанности, устанавливает

должностные оклады (ставки), надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер премирования работников в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

35. Международное сотрудничество центра осуществляется на основе законодательства Республики Казахстан и международных договоров.

Центр в соответствии со спецификой своей работы имеет право устанавливать прямые связи с зарубежными организациями образования, науки и культуры, международными организациями и фондами, заключать договоры о сотрудничестве, вступать в международные неправительственные организации (ассоциации) в области образования и здравоохранения.

П р и л о ж е н и е 2
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
3 сентября 2004 г. N 712
"Об утверждении нормативных
правовых актов, регламентирующих
деятельность видов специальных
организаций образования"

Правила

о порядке организации деятельности кабинетов

психолого-педагогической коррекции 1. Общие положения

1. Настоящие правила определяют порядок организации деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции.

2. Кабинеты психолого-педагогической коррекции (далее - КППК) являются одним из видов специальных организации образования и создаются в районном центре для оказания комплексной медико-педагогической и социально-психологической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями в развитии в возрасте до 18 лет.

3. Задачи кабинетов психолого-педагогической коррекции:

1) оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи в виде психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей и подростков с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, с трудностями в обучении, общении, поведении;

2) комплексное изучение проблем ребенка междисциплинарной командой специалистов (командная оценка) и определение возможностей и потребностей

ребенка в медицинской, психологической, коррекционно-педагогической, и социальной помощи;

3) разработка и составление индивидуальной развивающей программы, с учетом социальной ситуации развития ребенка;

4) проведение коррекционно-развивающего обучения в форме индивидуальных, групповых занятий;

5) консультирование и обучение родителей (лиц их заменяющих) по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии в условиях семьи;

6) методическое руководство и оказание помощи педагогам общеобразовательных учреждений об особенностях психофизического состояния и возможностях развития детей с ограниченными возможностями.

4. КППК осуществляют свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка, Законами Республики Казахстан "Об образовании", "О правах ребенка в Республике Казахстан", "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", другими нормативными правовыми актами и настоящими Правилами.

5. КППК разрабатывают и утверждают на основе настоящих Правил свой Устав, в котором определяются нормы и правила деятельности коллектива с учетом его особенностей и перспектив развития.

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности КППК выдается местными органами образования областей (городов, районов), города республиканского значения и столицы.

7. По желанию родителей (законных представителей) КППК может оказывать дополнительные платные услуги образовательного и медицинского характера. Взаимоотношения КППК, реализующие платные образовательные услуги, регулируются Договором, определяющим уровень образования, сроки обучения, размер платы и другие условия.

8. Создание, реорганизация и ликвидация КППК производится в соответствии с законодательством Республики Казахстан. КППК являются юридическим лицом, имеют обособленное имущество, печать и штамп со своим наименованием на государственном языке, также в соответствии с законодательством Республики Казахстан счет в банке.

2. Прием детей в КППК

9. Зачисление ребенка в КППК производится заведующим на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации.

Прием детей с ограниченными возможностями в КППК на постоянное и временное пребывание ведется в течение года при наличии в нем свободных мест. За ребенком сохраняется место в КППК в случаях, оговоренных Договором между КППК и родителем (законным представителем).

10. Отчисление детей из КППК производится заведующим в случаях оговоренных Договором между КППК и родителем (законным представителем) или на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его пребыванию в КППК.

11. КППК оказывает помощь следующим категориям детей с ограниченными возможностями в возрасте до 18 лет, имеющим:

- 1) проблемы в развитии в возрасте до 3-х лет;
- 2) задержку психического развития;
- 3) умственную отсталость различной степени выраженности;
- 4) детский церебральный паралич и другие нарушения опорно-двигательного аппарата ;
- 5) тяжелые речевые расстройства;
- 6) нарушения слуховой функции, требующие специального обучения;
- 7) ранний детский аутизм и другие эмоционально-волевые расстройства;
- 8) тяжелые нарушения зрения;
- 9) трудности в обучении вследствие психических заболеваний;
- 10) трудности в усвоении школьных навыков (чтения, письма и счета).

12. В случаях, когда в районе отсутствуют другие специальные (коррекционные) организации образования, КППК может оказывать коррекционную помощь всем категориям детей с ограниченными возможностями в развитии.

13. КППК оказывает коррекционную помощь, прежде всего тем детям, которые имеют тяжелые и глубокие нарушения в умственном и психическом развитии, детям, которые по различным причинам не могут получить коррекционную помощь в других специальных (коррекционных) организациях образования.

3. Коррекционно-развивающий процесс в КППК

14. Содержание коррекционной помощи определяется индивидуально-развивающей программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей д е т е й .

Для составления индивидуально-развивающей программы проводится комплексное обследование психофизического состояния ребенка (командная

оценка). Основной задачей комплексного обследования является выделение приоритетных направлений коррекционной работы с ребенком на ближайшее полугодие. Изменение задач коррекционной работы с учетом достигнутых на предшествующем этапе результатов проводится в ходе повторных командных оценок, сроки проведения - 2 раза в год или по показаниям.

15. Методист КППК утверждает индивидуальные развивающие программы обучения детей.

16. Организация коррекционно-развивающего процесса в КППК регламентируется Учебным планом, годовым календарным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми методистом.

17. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подхода, обусловленного данными психолого-медико-педагогического и клинического изучения ребенка. Систематическое изучение особенностей речи, внимания, работоспособности детей, динамики их развития, выявления уровня знаний, возможностей и особенностей усвоения ими учебного материала проводится для определения перспективы развития обучающегося и выбора средств коррекционной работы.

18. Продолжительность учебной недели (5 или 6 дней) устанавливается методическим советом по согласованию с соответствующим органом управления образованием и закрепляется в Уставе КППК.

19. Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков с ограниченными возможностями в КППК может проводиться в группах кратковременного пребывания детей с оказанием индивидуальной или консультативной помощи.

20. Группы комплектуются по одновозрастному или разновозрастному принципу. Количество групп в КППК определяется Уставом организации в зависимости от санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса.

21. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории и возраста (до 3-х лет и старше 3-х лет) и составляет соответственно для детей:

- 1) с тяжелыми нарушениями речи - до 10 и до 12 детей;
- 2) неслышащих (глухих) детей - до 8 детей для обеих возрастных групп;
- 3) слабослышащих детей - до 10 и до 12 детей;
- 4) незрячих (слепых) детей - до 10 детей для обеих возрастных групп;
- 5) слабовидящих детей - до 10 и до 15 детей;
- 6) с интеллектуальными нарушениями интеллекта - до 6 и до 10 детей;
- 7) с глубокой умственной отсталостью в возрасте старше трех лет - до 8 детей

;

- 8) с нарушением опорно-двигательного аппарата - до 10 и 12 детей;

9) с задержкой психического развития - до 6 и 10 детей;
10) со сложными дефектами (2 и более дефекта) - до 6 для обеих возрастных групп.

22. Обучение в КППК определяется индивидуальными возможностями ребенка и проводится на государственном и русском языках, а при необходимости на других языках.

23. КППК должен располагать необходимым набором помещений и специальным оборудованием для:

1) организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с Учебным планом и программами, отдыха детей;

2) проведения лечебной физкультуры; групповой и индивидуальной работы (логопедический кабинет, зал лечебной физкультуры, музыкальной ритмики, социально-бытовой ориентировки);

3) оказания некоторых видов медицинской помощи (кабинет врачебного приема);

4) санитарно-гигиенического и хозяйственно-бытового обслуживания.

4. Участники образовательного процесса

24. Участниками образовательного процесса являются дети, подростки и их родители (законные представители), педагогические, медицинские работники КППК.

25. Направление детей в коррекционную организацию осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК.

Перевод ребенка из КППК в другую образовательную организацию осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

В зависимости от содержания и основных направлений деятельности в штате КППК предусматриваются должности методиста, педагога-логопеда, педагога-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), педагога-психолога, социального педагога, специалистов ЛФК, врача-невропатолога.

В КППК должны работать лица, имеющие высшее образование по специальной педагогике, а также опытные учителя, воспитатели дошкольных учреждений, прошедшие курсы переподготовки по специальной педагогике и психологии.

5. Управление КППК

26. Управление КППК осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, настоящими Правилами и Уставом КППК на принципах коллегиальности и единоначалия.

КППК самостоятельны в осуществлении учебно-воспитательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансово-хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Республики Казахстан.

27. Права и обязанности работников КППК определяются Уставом, правилами внутреннего распорядка и должностными инструкциями.

28. Непосредственное управление КППК осуществляет заведующий, назначаемый местным исполнительным органом в области образования.

Заведующий КППК должен иметь высшее дефектологическое образование, стаж работы в сфере специального образования не менее 5 лет.

29. КППК утверждает структуру управления учебным заведением, штатное расписание, распределяет должностные обязанности, устанавливает должностные оклады (ставки), надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер премирования работников в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Приложение 3

к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
3 сентября 2004 г. N 712
"Об утверждении нормативных
правовых актов, регламентирующих
деятельность видов специальных
организаций образования"

Правила

о порядке организации деятельности логопедического пункта 1. Общие положения

1. Настоящие Правила определяют порядок организации деятельности логопедического пункта, созданного при школах независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

2. Логопедический пункт - организация образования, в которой под руководством логопеда проводятся занятия с детьми по устранению недостатков

устной и письменной речи.

3. Логопедический пункт открывается местными органами управления образованием, которые осуществляют контроль за правильной организацией обслуживания в них детей с нарушениями речи. За каждым логопедическим пунктом закрепляется определенное количество групп (классов).

4. Открытие логопедического пункта при школе осуществляется при наличии 14-16 классов в городской местности, при наличии 9-12 классов - в сельской местности. На городском логопедическом пункте занимаются одновременно 20-25 человек, на сельском - 15-20 человек.

5. Руководители образовательных учреждений (начальная школа-детский сад, школа-комплекс, гимназия, лицей, детский учебно-воспитательный центр), расположенных как в городской, так и сельской местности, имеют право открывать логопедические пункты независимо от количества классов (групп).

2. Организация логопедической работы

6. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения устной и письменной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, нарушения письма и чтения, заикание, нарушения произносительной стороны речи (дислалию, дизартрию, ринологалию).

7. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления в логопедический пункт проводится в течение года. В мае осуществляется обследование детей, поступающих в первые классы.

8. Дети с недостатками речи регистрируются в списке для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта.

На логопедический пункт зачисляются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению знаний: дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями чтения и письма.

9. Основной формой организации логопедической работы являются групповые (подгрупповые) занятия. В группы подбираются дети с однородными нарушениями речи и одного возраста. Допускается комплектование в группы детей разного возраста с:

- 1) общим недоразвитием речи (ОНР) - 3-5 человек;
- 2) нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР - 4-6 человек;
- 3) фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) - 3-5 человек;
- 4) нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФН - 4-6 человек;
- 5) заиканием - 3-4 человека;
- 6) недостатками звукопроизношения - 5-6 человек.

10. Индивидуальные занятия на логопедическом пункте с детьми дошкольного возраста проводятся со всеми детьми, имеющими речевые нарушения, школьного возраста - с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ринолалия, дизартрия, ОНР 1-2 уровней).

Занятия с каждой группой детей проводятся 2-3 раза в неделю.

Продолжительность групповых занятий зависит от возраста детей и составляет для дошкольников:

во второй младшей группе - 15-20 минут, в средней группе - 20-25 минут, в старшей и подготовительной - 30-35 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий для дошкольников - 20-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут.

Продолжительность групповых занятий для детей школьного возраста - 40-45 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий школьного возраста - 25-30 минут, индивидуальных - 20-25 минут.

11. Продолжительность коррекционного обучения зависит от выраженности речевого нарушения и его структуры. Дети с фонетико-фонетическими нарушениями (ФФН) и нарушениями чтения и письма, обусловленными этими нарушениями, получают логопедическую помощь от полугодия до 1 года. Дети с ОНР и нарушениями чтения и письма занимаются на логопедическом пункте от 2 до 3 лет в зависимости от степени нарушения.

Занятия на логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от уроков.

Занятия на логопедическом пункте для дошкольников проводятся в часы, свободные от занятий, либо во время занятий по "Развитию речи и подготовке к обучению грамоте", "Изобразительному искусству", "Труду" и "Конструированию".

12. Выпуск детей с нарушениями речи осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них недостатков речевого развития.

13. В случае необходимости для уточнения психофизического состояния дети с согласия родителей (законных представителей) могут быть направлены логопедом на консультации к врачам-специалистам (невропатологу, психиатру, отоларингологу) или в ПМПК.

14. Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте и доводятся до сведения педагога-воспитателя, классного руководителя и родителей (законных представителей). Ответственность за обязательное посещение детьми занятий на логопедическом пункте и выполнение необходимых требований возлагается на учителя-логопеда, педагогов организаций образования и родителей (законных представителей).

3. Учитель-логопед

15. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее дефектологическое образование (специальность "логопедия", "олигофренопедагог", "сурдопедагог" при условии прохождения курсов переподготовки), высшее педагогическое образование по специальностям: "учитель русского (казахского) языка и литературы", "учитель начальных классов" с обязательным прохождением курсов по переподготовке по специальности "логопедия".

Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для учителей общеобразовательных учреждений.

Учитель-логопед отвечает за своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, комплектование пункта, качество коррекционного обучения.

16. Учитель-логопед должен:

1) проводить занятия с детьми по исправлению недостатков устной и письменной речи, содействовать предупреждению и преодолению неуспеваемости, обусловленной первичным дефектом;

2) консультировать педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам неуспеваемости в связи с речевыми нарушениями и давать рекомендации по ее предупреждению и преодолению;

3) осуществлять систематическую связь с педагогами, работающими с детьми, посещающими логопедический пункт;

4) осуществлять связь с дошкольными учреждениями, общеобразовательными школами и школами для детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедами, врачами-специалистами детских поликлиник, ПМПК, реабилитационными центрами, кабинетами психолого-педагогической коррекции;

5) вести пропаганду логопедических знаний среди работников образования, родителей (законных представителей), выступать на педагогических советах, родительских собраниях с докладами о задачах, содержании, результатах логопедической работы, специфике логопедической коррекции по профилактике и преодолению неуспеваемости школьников, имеющих нарушения речи;

6) участвовать в работе методических объединений учителей-логопедов района, города;

7) составлять ежегодный отчет по оказанию логопедической помощи и представлять администрации организации образования;

8) повышать свою профессиональную квалификацию (раз в 5 лет) и аттестоваться в порядке, установленном для педагогических работников.

17. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 18 часов без учета времени на консультативную работу.

4. Руководство работой логопедического пункта

18. Руководство и контроль за работой учителей-логопедов осуществляется органами управления образованием, в ведении которых находится логопедический пункт, а также администрацией организации образования, где открыт логопедический пункт.

19. При наличии в районе, городе, области нескольких логопедических пунктов могут создаваться методические объединения учителей-логопедов в районных (городских), областных методических кабинетах или в институтах повышения квалификации работников образования.

Руководство методическим объединением учителей-логопедов возлагается на одного из наиболее опытных учителей-логопедов, имеющего по итогам аттестации звание старшего учителя-методиста, назначаемого органами управления образованием.

20. В отдаленных от райцентра общеобразовательных учреждениях (малокомплектные школы) оказание логопедической помощи детям может осуществляться педагогами-воспитателями дошкольных организаций и учителями родного языка (начальных классов), прошедших курсовую переподготовку по логопедии. При этом логопедическая работа организуется в соответствии с настоящими Правилами, с дополнительной оплатой в соответствии с законодательством о труде.

21. Виды документации логопеда на логопедическом пункте при школе:

- 1) журнал учета детей с недостатками речи;
- 2) речевая карта;
- 3) журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- 4) перспективный план работы на каждую группу учащихся на учебный год;
- 5) ежедневный план работы на каждую группу;
- 6) годовой план работы на учебный год;
- 7) расписание занятий групп и подгрупп, заверенное директором школы;
- 8) копии отчетов о проделанной работе за учебный год;
- 9) паспорт логопедического кабинета.