



О проекте Указа Президента Республики Казахстан "О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 " Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы"

Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 декабря 2014 года № 1297
Правительство Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**
внести на рассмотрение Президента Республики Казахстан проект Указа Президента Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011г - 2020 годы».

П р е м ь е р - М и н и с т р

Республики Казахстан

К. Масимов

О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы»

П О С Т А Н О В Л Я Ю :

1. Внести в Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы» (САПП Республики Казахстан, 2011 г., № 5, ст. 49) следующие изменения и дополнения:
в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы, утвержденной вышеназванным Указом:
в разделе «1. Паспорт Программы»: в «Задачах»: абзац четырнадцатый изложить в следующей редакции:
«осуществление перехода на 12-летнюю модель обучения с последовательным обновлением содержания образования»;
в «Целевых индикаторах»: абзац седьмой изложить в следующей редакции:
«осуществлен последовательный переход на 12-летнюю модель обучения с 1-го класса»;» ;

в разделе «4. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации программы»: в части «Целевые индикаторы»: строки:

«

в организациях образования созданы попечительские советы	40%	45%	60%
руководители организаций образования прошли повышение квалификации и переподготовку в области менеджмента	29%	50%	100%
в организациях образования используется система электронного обучения	0	50%	90%

»
изложить в следующей редакции:

«

в организациях образования созданы попечительские советы	40%	47,3%	60,7%
руководители организаций образования прошли повышение квалификации в области менеджмента и по программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан, разработанной АОО «НИШ» совместно с Кембриджским университетом (1 раз в 5 лет)	29%	100%	80%
в организациях образования используется система электронного обучения	0	14,2%	90%

» ;
строки:

«

в 2020 году осуществлен полный переход на 12-летнюю модель обучения	0	1,5, 11 классы	1-10, 12 классы
количество школ в рамках проекта «Назарбаев Интеллектуальные школы» во всех регионах Казахстана	6	20	20

»
изложить в следующей редакции:

«

с 2015 года начат последовательный переход на 12-летнюю модель обучения:	0	1 классы (апробация)	1,2,3,4,5 классы
количество Назарбаев Интеллектуальных школ во всех регионах Казахстана	6	20	20

строку:

«

--	--	--	--

результаты учащихся казахстанской общеобразовательной школы в международных сравнительных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS	TIMSS: 7 - 11 место	PISA: 50-55 место, TIMSS: 10-15 место	PISA: 40-45 место, TIMSS: 10-12 место, PIRLS: 10-15 место
--	------------------------	--	--

»

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

результаты учащихся казахстанской общеобразовательной школы в международных сравнительных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS	TIMSS: 7-11 место	PISA: не менее 450 баллов, TIMSS: не менее 500 баллов для 4-х и 8-х классов	PISA-2018: не менее 480 баллов, TIMSS-2019: не менее 520 баллов для 4-х и 8-х классов, PIRLS-2016: не менее 450 баллов, ICILS-2018: не менее 450 баллов
--	----------------------	--	--

» ;

с т р о к у :

«

доля выпускников ТиПО, прошедших оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации с первого раза, от общего числа принявших участие	40%	75%	80%
--	-----	-----	-----

»

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

доля выпускников ТиПО, прошедших оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации с первого раза, от общего числа принявших участие	40%	85%	95%
--	-----	-----	-----

» ;

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

доля выпускников вузов, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных по специальности в первый год после окончания вуза	50%	78%	80%
--	-----	-----	-----

количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге лучших мировых университетов	0	1	2
---	---	---	---

»

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

доля выпускников высших учебных заведений, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных по специальности в первый год после окончания вуза	50%	80%	82%
количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге лучших мировых университетов	0	QS рейтинг «ТОП-600+»: 2 вуза	QS рейтинг «ТОП-600+»: 4 вуза

» ;

в части «Достижения задач будут измеряться следующими показателями»:

с т р о к и :

«

доля педагогов профильной школы, имеющих степень магистра	0%	Не менее 10%	Не менее 20%	МОН
доля молодых специалистов, вновь прибывших для работы в организации образования в текущем году, от общего количества педагогов	2,6%	4,5%	6%	МИО, МОН

»

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

доля педагогов начальных классов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам обновления содержания общего среднего образования	0%	0,3%	100%	МОН, МИО
доля молодых специалистов, прибывших для работы в организации образования в текущем году, от общего количества педагогов	2,6%	4,5 %	6%	МИО, МОН

»

с т р о к у :

«

доля специалистов системы повышения квалификации с академическими и учеными степенями	3,4%	5%	15%	МИО, МОН
---	------	----	-----	----------

»

изложить в следующей редакции:

«

доля ППС системы повышения	3,4%	37,5%	40%
----------------------------	------	-------	-----

квалификации с академическими и учеными степенями				МИО, МОН
---	--	--	--	----------

» ;

с т р о к у :

«

внедрение принципов корпоративного управления в гражданских вузах	44%	65%	90%	МОН
---	-----	-----	-----	-----

»

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

внедрение принципов корпоративного управления в гражданских вузах	44%	70%	90%	МОН, МЗСР
---	-----	-----	-----	-----------

» ;

с т р о к у :

«

доля школ, ведущих занятия в три смены	0,9%	0,2%	0	МИО, МОН
--	------	------	---	----------

»

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

доля школ, ведущих занятия в три смены	0,9%	0,8%	0	МИО, МОН
--	------	------	---	----------

» ;

с т р о к и :

«

охват обучающихся детско-юношескими спортивными школами от общего количества обучающихся	8%	12%	14,5%	Министерство туризма и спорта Республики Казахстан
доля детей школьного возраста, охваченных художественным, музыкальным, техническим, научным творчеством	21,5%	23%	38%	МИО, МОН

»

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

охват обучающихся детско-юношескими спортивными школами от общего количества обучающихся	8%	12%	14,5 %	МКС
доля детей, охваченных дополнительным образованием, от общего количества школьников в организациях общего среднего и дополнительного образования	21,5%	60%	75%	МИО, МОН

» ;
с т р о к у :

«

доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии	9%	25%	50%	МИО, МТСЗН, МОН
--	----	-----	-----	-----------------------

»

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии	9%	25%	50%	МИО, МЗСР, МОН
--	----	-----	-----	-------------------

» ;

с т р о к у :

«

доля специальностей ТиПО, обеспеченных профессиональными стандартами, от общего количества специальностей	0%	30%	90%	МТСЗН, МИНТ, отраслевые министерства, МОН, ассоциации работодателей
---	----	-----	-----	---

»

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

доля специальностей ТиПО, обеспеченных профессиональными стандартами, от общего количества специальностей	0%	35%	90%	МЗСР, отраслевые министерства, МОН, ассоциации работодателей
---	----	-----	-----	---

» ;

с т р о к и :

«

доля интегрированных образовательных учебных программ, разработанных с участием работодателей и международных экспертов	20%	40%	70%	МОН, МИО, ассоциации работодателей
доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на базе предприятий, от общего	80%	85%	90%	МИО, МОН, отраслевые министерства, ассоциации

количества обучаемых за счет госзаказа в учебных заведениях ТиПО				работодателей, Союз «Атамекен»
--	--	--	--	--------------------------------

»

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

доля интегрированных образовательных учебных программ технического и профессионального образования, разработанных с участием работодателей и международных экспертов	20%	35%	70%	МОН, МЗСР, МИО, ассоциации работодателей, Национальная палата предпринимателей
доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на базе предприятий, от общего количества обучаемых за счет госзаказа в учебных заведениях ТиПО	80%	87%	90%	МИО, МОН, отраслевые министерства, ассоциации работодателей, Национальная палата предпринимателей

» ;

с т р о к у :

«

охват молодежи типичного возраста техническим и профессиональным образованием	17,6%	20%	23%	МИО, МОН
---	-------	-----	-----	----------

»

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

охват молодежи типичного возраста техническим и профессиональным образованием	17,6%	16,8%	17,8%	МИО, МОН
---	-------	-------	-------	----------

» ;

с т р о к и :

«

количество вновь введенных мест в общежитиях для обучающихся ТиПО	0	1300 мест	1500 мест	МИО
доля учебных заведений ТиПО, оснащенных современным обучающим оборудованием, от их общего количества	36%	75%	90%	МИО, МОН

»

ИЗЛОЖИТЬ В СЛЕДУЮЩЕЙ РЕДАКЦИИ:

«

количество вновь введенных мест в общежитиях для обучающихся ТиПО	0	2480 мест	2408 мест	МИО
доля учебных заведений ТиПО, оснащенных современным обучающим оборудованием, от их общего количества	36%	42%	55,7%	МИО, МОН

» ;

дополнить строкой следующего содержания:

«

доля учебных заведений ТиПО, внедривших основные принципы дуального обучения, от их общего числа		48%	70%	МИО, МОН, МЗСР
--	--	-----	-----	----------------

» ;

строки:

«

с 2015 года стипендиаты программы «Болашак» обучаются в магистратуре, докторантуре, в бакалавриате - от одного семестра до одного академического года, проходят научные стажировки	69%	100%	100%	МОН
доля вузов, имеющих доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке	26%	55%	100%	МОН

»

изложить в следующей редакции:

«

с 2015 года стипендиаты программы «Болашак» обучаются в магистратуре, докторантуре, резидентуре, проходят стажировки (присуждение не более 900 стипендий в год)	69%	100%	100%	МОН
доля вузов, имеющих доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке	26%	80%	100%	МОН

» ;

с т р о к и :

«

доля вузов, создавших структурные подразделения научных и проектно-конструкторских организаций, от их общего количества	*	10%	25%	МОН
доля выпускников вузов, закончивших магистратуру и докторантуру, трудоустроенных в вузы и научные организации в первый год после окончания вуза	*	10%	30%	МОН

»

изложить в следующей редакции:

«

доля вузов, создавших структурные подразделения научных и проектно-конструкторских организаций, от общего количества гражданских вузов	*	10%	25%	МОН, МЗСР

доля выпускников вузов, закончивших магистратуру и докторантуру , трудоустроенных в вузы и научные организации в первый год после окончания вуза, в том числе по специальности	*	15%	30%	МОН
--	---	-----	-----	-----

» ;

с т р о к у :

«

количество модульных учебных программ для краткосрочных курсов переподготовки и повышения квалификации работников технического и обслуживающего труда совместно с работодателями	0	20 ед.	25 ед.	М О Н , работодатели, МТСЗН
--	---	--------	--------	-----------------------------------

» ;

и з л о ж и т ь в с л е д у ю щ е й р е д а к ц и и :

«

количество модульных учебных программ для краткосрочных курсов переподготовки и повышения квалификации работников технического и обслуживающего труда совместно с работодателями	0	20 ед.	25 ед.	М О Н , работодатели, МЗСР
--	---	--------	--------	----------------------------------

» ;

в разделе «5. Основные направления, пути достижения поставленных целей
программы и соответствующие меры»:

в подразделе «Статус педагога»:

в части «Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами»:

абзац третий изложить в следующей редакции:

«в рамках международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак»
будет обеспечена подготовка англоязычных педагогических кадров для среднего,
технического и профессионального, высшего и послевузовского образования;»;

абзац седьмой изложить в следующей редакции:

«Педагогические кадры системы дошкольного, общего среднего, технического и
профессионального образования будут проходить краткосрочные курсы повышения
квалификации, в том числе по обновлению содержания, а также по уровневым
п р о г р а м м а м . » ;

абзацы одиннадцатый, двенадцатый, тринадцатый, четырнадцатый изложить в
с л е д у ю щ е й р е д а к ц и и :

«Ежегодно будет выделяться государственный заказ на повышение квалификации
педагогических кадров системы дошкольного и среднего образования, в том числе
с п е ц и а л и с т о в д л я :

интегрированного обучения детей дошкольного и школьного возраста (
и н к л ю з и в н о е о б р а з о в а н и е) ;

работы с детьми с ограниченными возможностями;

3. Организовать сетевое взаимодействие и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

4. Повышать эффективность управления образованием через развитие структуры информационно-образовательной среды.»;

«Целевой индикатор» изложить в следующей редакции:
«Целевой индикатор:

В организациях образования используется система электронного обучения (2015г. - 14,2%, 2020г. - 90%).»;

главу «Внедрение электронного обучения» изложить в следующей редакции:

«В результате внедрения ЭО будет приведена в соответствие нормативно-правовая база для обеспечения функционирования СЭО. Также будет осуществлена интеграция ЭО в новое содержание образования и создан Национальный каталог ЦОР, включающий в себя широкий спектр качественных ресурсов, с приоритетом на государственном языке, необходимых для реализации учебно-воспитательного процесса средней школы.

Всем участникам образовательного процесса будет обеспечен равный доступ к открытым образовательным ресурсам и технологиям и созданы условия для сетевого взаимодействия участников и автоматизированы процессы управления системой среднего образования в стране и создана техническая инфраструктура средних школ в соответствии с базовым стандартом оснащения.

Каждый участник образовательного процесса получит доступ к ресурсам и инструментарию качественного образования, овладеет соответствующими компетенциями.

В результате обеспечения доступности и открытости образования каждый ученик будет иметь возможность доступа к широкому спектру ЦОР из любого места, где есть выход в Интернет, что способствует расширению изучаемой информации и повышению интенсивности обучения. Будут созданы равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности ученика. Каждый ученик сможет сам определять темп обучения, не привязываясь ко времени занятия и учителю за счет обеспечения персонализации процессов обучения.

В рамках внедрения электронного обучения учебный процесс становится средой «погружения» поисковой деятельности для ученика, где учитель выступает в роли фасилитатора, реализуется педагогическое взаимодействие по схеме «субъект - субъект». Учитель будет освобожден от функций передатчика информации, консультанта и координатора, что освободит время для индивидуальной дополнительной работы с учениками.

Для учителя появится возможность использовать и тиражировать передовой опыт в области обучения за счет применения распределенных обучающих систем и единых

с т а н д а р т о в .

За счет расширения доступа к качественному образованию повышается степень удовлетворенности образовательными услугами, а также информированность и участие в образовательном процессе и родителей учеников.

Образовательные услуги будут предоставлены более широкому кругу людей. Будут обеспечены автоматизация процессов управления системой образования и централизованное повышение квалификации кадров без отрыва от производственной деятельности, независимо от удаленности учебного центра.

Будут созданы возможности для консолидации усилий всех сторон, заинтересованных в качественном образовании, повышена социальная ответственность различных сообществ, обеспечена открытость образовательных систем и прозрачность результатов деятельности учеников и педагогов.»;

в подразделе «Дошкольное воспитание и обучение»:

«Цель» изложить в следующей редакции:

« Ц е л ь :

Удовлетворение потребности населения в качественных услугах организаций дошкольного воспитания и обучения.»;

«Задачи» изложить в следующей редакции:

« З а д а ч и :

1. Обеспечение до 2015 года полного охвата детей 5-6 летнего возраста дошкольной подготовкой.

2. Обеспечение равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе.

3. Увеличение вариативной сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации в республике и образовательных потребностей населения.

4. Создание необходимых финансово-экономических условий для решения проблем дефицита дошкольных организаций.

5. Осуществление полного обеспечения дошкольных организаций квалифицированными кадрами и постоянное повышение их квалификации.

6. Развитие инклюзивного образования (оснащение дошкольных организаций пандусами, подъездами, подъемниками, лифтами и другими приспособлениями).

7. Обновление содержания воспитания и обучения за счет внедрения новых методик и технологий обучения.»;

«Целевой индикатор» изложить в следующей редакции:

« Ц е л е в о й и н д и к а т о р :

Охват дошкольным воспитанием и обучением детей в возрасте от 3 до 6 лет (2015 г. - 77,7%, 2020 г. - 100%).»;

в части «Увеличение сети дошкольных организаций»:

абзац второй изложить в следующей редакции:

«Будет расширяться сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК) для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям с раннего возраста. До 2015 года сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК) возрастет с 8% до 30% от общего количества детских садов.»;

в части «Обновление содержания, обеспечение кадрами»:
абзац девятый изложить в следующей редакции:

«увеличится до 100% охват детей с 3-х до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением»;»;

в подразделе «Среднее образование»:

в части «Целевые индикаторы:»:

абзацы первый, второй изложить в следующей редакции:

«С 2015 году начат последовательный переход на 12-летнюю модель обучения (2015 г. - 1 классы (апробация), 2020 г. - 1, 2, 3, 4, 5 классы).

Количество Назарбаев Интеллектуальных школ во всех регионах Казахстана (2015 г. - 20 ед., 2020 г. - 20 ед.).»;

абзац четвертый изложить в следующей редакции:

«Результаты учащихся казахстанской общеобразовательной школы в международных сравнительных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS (2015 г.: PISA: не менее 450 баллов, TIMSS: не менее 500 баллов для 4-х и 8-х классов, 2020 г.: PISA-2018 : не менее 480 баллов, TIMSS- 2019: не менее 520 баллов для 4-х и 8-х классов, PIRLS-2016: не менее 450 баллов, ICILS-2018: не менее 450 баллов).»;

часть «Переход на 12-летнюю модель образования» изложить в следующей редакции:

«Переход на 12-летнюю модель образования

В целях перехода на 12-летнюю модель среднего образования планируется разработать и внедрить государственные общеобязательные стандарты, на основе которых будет осуществлено обновление структуры и содержания среднего образования.

Базовый принцип нового ГОСО - определение ценностей как основ для обновления содержания среднего образования и организации образовательного процесса в школе.

Ценности среднего образования должны стать жизненными ориентирами личности учащегося, мотивирующими поведение и созидательную деятельность, ведущим фактором в формировании личности человека, умеющего реализовывать себя, улучшать качество своей жизни и окружающей среды.

Среднее образование, основанное на ценностях, ориентировано на создание условий для развития интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворения его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, и тем самым формирования конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия

с т р а н ы .

Реализация данной миссии среднего образования будет создавать предпосылки для укрепления нравственных ценностей, национально-культурных традиций и обеспечения преемственности поколений, а также становления личности, способной нести ответственность за свою Родину.

В условиях ценностного образования школа должна вносить вклад в реализацию общенациональных идей, консолидирующих народ Казахстана, прививать патриотические чувства и способствовать воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны.

Выпускники системы среднего образования должны быть не только функционально грамотными, но и способными:

1) проявлять ответственность, активную гражданскую позицию и вносить вклад в развитие своей страны;

2) уважать разнообразие культур и мнений;

3) творчески и критически мыслить;

4) быть коммуникативными и дружелюбными;

5) быть социально-ответственными и заботливыми;

6) эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;

7) быть готовыми к обучению на протяжении всей жизни.

Начиная с 2016 по 2017 годы, будут последовательно внедрены ГОСО и учебные программы начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования на основе трансляции опыта Назарбаев интеллектуальных школ с учетом результатов научных исследований, лучшей педагогической практики и эксперимента по переходу на 12-летнее образование.

Будет обеспечена преемственность всех уровней образования на основе интеграции их содержания и его модульного построения, ориентации результатов обучения на достижение навыков широкого спектра и их измерения через критериальную систему оценивания.

Наряду с переходом на 12-летнюю модель среднего образования предполагается частичное обновление содержания 11-летней модели среднего образования. Учащиеся, обучающиеся по действующей 11-летней модели образования, должны обладать навыками, необходимыми для успешной жизнедеятельности в XXI веке.

Будут разработаны учебные программы и планы по предметам: «Казахский язык» (Т1, Т2), «Русский язык» (Я1, Я2), «Английский язык», «Информатика», «Проектная деятельность» (6-9 класс), «Глобальные перспективы и проектная деятельность» (10-11 класс). В 2015 году планируется их апробация, а в 2016 году - внедрение в действующую модель 11-летней школы.

ГОСО общего среднего образования будут интегрированы с ГОСО высшего

образования (бакалавриат) - отдельные дисциплины цикла общеобразовательных дисциплин высшего образования будут перенесены в программы профильного обучения в 11-12 классах без увеличения учебной нагрузки.

Будет разработана и апробирована программа профильного обучения по направлениям: общественно-гуманитарное и естественно-математическое.

Будет осуществляться разработка учебников и УМК, электронных учебников, перевод и адаптация учебников и УМК для коррекционных организаций образования.

В 2015 году будут разработаны учебники и УМК по программе 12-летней модели обучения, а с 2016 года - их экспертиза.

С 2016 года все учащиеся общеобразовательных организаций образования будут обеспечены бесплатными учебниками за счет местных бюджетов.

В 2015 году начнется последовательный переход на 12-летнюю модель обучения.

Общий контингент учащихся на 1 сентября 2015 года по предварительным данным составит около 2,7 млн. детей.

Из них в 1 класс пойдут более 426 тыс. детей, в том числе по 12-летней программе 5337 детей.

В 2016 году - свыше 341 тыс. детей.

С учетом наработанного опыта и международной практики структура системы образования Казахстана с 2015 будет приведена в соответствие со ступенями МСКО. Будет пересмотрен классификатор специальностей технического и профессионального, послесреднего образования. Отдельные образовательные программы среднего технического и профессионального образования будут отнесены к третичному образованию (прикладной бакалавриат), повысится статус колледжей. Для поступления на программы прикладного бакалавриата необходимо завершение полного среднего образования.» ;

в части «Развитие системы инклюзивного образования»:

абзацы первый, второй, третий и четвертый изложить в следующей редакции:

«К 2015 году для решения данной задачи будут разработаны:

гибкая система оценивания учебных достижений обучающихся на уровне начального и основного среднего образования;

правила организации дистанционного образования детей-инвалидов.

Будет проработан вопрос регламентации порядка приема детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школьные, дошкольные организации и организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования, оказывающих образовательные услуги детям с ограниченными возможностями.»;

абзацы двенадцатый, тринадцатый изложить в следующей редакции:

«К 2015 году сеть организаций дополнительного образования будет увеличена и достигнет 700.

Кроме того, будет активизирована работа кружков и секций в общеобразовательных

школах республики, что позволит увеличить охват детей дополнительным образованием до 60%»;

в подразделе «Техническое и профессиональное образование»:

в «Целевых индикаторах»:

абзац первый изложить в следующей редакции:

«Доля выпускников ТиПО, прошедших оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации с первого раза, от общего числа принявших участие (2015 г. - 85%, 2020 г. - 95%).»;

в части «Обновление структуры и содержания технического и профессионального образования с учетом запросов индустриально-инновационного развития экономики»:

абзац первый изложить в следующей редакции:

«На основе Национальной и отраслевых рамок квалификации будет упорядочена структура подготовки кадров.»;

абзац седьмой изложить в следующей редакции:

«Для развития практических навыков обучающихся в учебных планах доля профессиональной практики будет увеличена до 60%. Для этого будет расширена база практики за счет партнерства с работодателями путем внедрения основных принципов дуального обучения.»;

дополнить абзацем десятым следующего содержания:

«Будет создана новая инфраструктура технического и профессионального образования на базе учебных заведений НАО «Холдинг «Кәсіпқор» (колледжи мирового уровня, межрегиональные профессиональные центры). Новая инфраструктура будет выстроена на основе передовых мировых практик в области ТиПО с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда и экономики страны.»;

в части «Развитие инфраструктуры подготовки кадров для отраслей экономики»:

абзац четвертый изложить в следующей редакции:

«Будет обеспечено регулирование качества подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, в том числе на местах в рамках дуального обучения, с внедрением в отраслях экономики независимой системы сертификации квалификаций специалистов.»;

в подразделе «Высшее послевузовское образование»:

в части «Целевые индикаторы»:

абзацы второй, третий изложить в следующей редакции:

«Доля выпускников высших учебных заведений, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных по специальности в первый год после окончания вуза (2015 г. - 80%, 2020 г. - 82%).»

Количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге лучших мировых университетов (2015 г. - QS рейтинг «ТОП-600+»: 2 вуза; 2020 г. - QS рейтинг «ТОП-

6 0 0 + » : 4 в у з а) ; » ;

в части «Обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием, соответствующими потребностям индустриально-инновационного развития страны»:

абзац пятый изложить в следующей редакции:

«По программе «Болашак» 100% стипендиатов будут обучаться в магистратуре, докторантуре, резидентуре, проходить стажировки. Ежегодно будет присуждаться не более 9 0 0 стипендий.» ;

абзац десятый изложить в следующей редакции:

«На предприятиях, в том числе реализующих проекты ГПИИР, будут созданы базы производственной практики.» ;

дополнить абзацем одиннадцатым следующего содержания:

«Будет введена производственная практика на предприятиях для студентов, начиная со второго курса.» ;

дополнить абзацами двенадцатым, тринадцатым следующего содержания:

«Подготовка кадров будет приведена в соответствие с индустриально-инновационным развитием страны.

Будут осуществляться перепрофилизация и региональная специализация вузов.» ;

в части «Обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования путем приведения содержания и структуры высшего образования в соответствие с параметрами Болонского процесса»:

абзац третий изложить в следующей редакции:

«в целях развития академической мобильности, как одного из принципов Болонской декларации, студенты будут обучаться за рубежом не менее одного академического периода за весь период обучения.» ;

абзац двенадцатый изложить в следующей редакции:

«уполномоченными государственными органами соответствующих сфер деятельности совместно с Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан, отраслевыми объединениями работодателей и отраслевыми объединениями работников будут разработаны профессиональные стандарты.» ;

в части «Обеспечение высокой эффективности системы оценки качества высшего образования» :

абзац пятый изложить в следующей редакции:

«С 2015 года государственная аттестация постепенно будет заменена национальной институциональной аккредитацией для вузов и колледжей. Государственный контроль будет осуществляться государственными органами в форме проверок на соответствие законодательства об образовании и квалификационных требований, предъявляемых к лицензированию образовательной деятельности.» ;

в части «Обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и

технологий. Подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров.»:
абзац третий изложить в следующей редакции:
«Для реализации направлений индустриально-инновационного развития страны
будут созданы при вузах инновационные структуры.»;
дополнить абзацем четвертым следующего содержания:
«Отдельные вузы будут переданы в доверительное управление консорциумов
иностраннных инвесторов и отечественных компаний.»;
в подразделе «Обучение в течение всей жизни»:
в «Целевом индикаторе»:
абзац пятый изложить в следующей редакции:
«В организациях образования с 2016 года будут созданы условия для
профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями, созданы
специальные образовательные программы.»;
в подразделе «Воспитательная работа и молодежная политика»:
в части «Реализация молодежной политики»:
абзац третий изложить в следующей редакции:
«с целью оказания адресной помощи молодежи по месту жительства, учебы и
работы в регионах получают развитие молодежные ресурсные центры по оказанию
психологических, профилактических, консультационных, методологических, правовых
у с л у г ; » ;
дополнить абзацами следующего содержания:
«Будет совершенствоваться нормативно-правовое обеспечение государственной
м о л о д е ж н о й п о л и т и к и .
В организациях ТиПО, ВУЗах и предприятиях будут создаваться Комитеты по
делам молодежи и иные структуры по работе с молодежью.»;
в части «Реализация механизмов раскрытия потенциала молодежи»:
дополнить абзацем следующего содержания:
«Будет продолжена работа по включению представителей ведущих
республиканских молодежных организаций в составы консультативно-совещательных
органов по взаимодействию с институтами гражданского общества при центральных и
местных исполнительных органах.».

2. Настоящий Указ вводится в действие со дня его подписания.

П р е з и д е н т

Республики Казахстан

Н.Назарбаев