



О проекте Указа Президента Республики Казахстан "О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 " Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы"

Постановление Правительства Республики Казахстан от 10 июля 2014 года № 789

Правительство Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**
внести на рассмотрение Президента Республики Казахстан проект Указа Президента Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы».

П р е м ь е р - М и н и с т р

Республики Казахстан

К. Масимов

О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы»

П О С Т А Н О В Л Я Ю :

1. Внести в Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» (САПП Республики Казахстан, 2011 г., № 5, ст. 49) следующие изменения и дополнения:
в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, утвержденной вышеназванным Указом:
в разделе «1. Паспорт Программы»:
в «Программные цели»:
строку «обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе» изложить в следующей редакции:
«удовлетворение потребности населения в качественных услугах организаций дошкольного воспитания и обучения»;
в «З а д а ч и »:
строки «увеличение сети дошкольных организаций; обновление содержания

дошкольного воспитания и обучения;» изложить в следующей редакции:

«обеспечение до 2015 года полного охвата детей 5-6-летнего возраста дошкольного подготовкой;»

дополнить строками следующего содержания:

«обеспечение равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;

увеличение вариативной сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации в республике и образовательных потребностей населения;

создание необходимых финансово-экономических условий для решения проблем дефицита дошкольных организаций;

осуществление полного обеспечения дошкольных организаций квалифицированными кадрами и постоянное повышение их квалификации;

развитие инклюзивного образования (оснащение дошкольных организаций пандусами, подъездами, подъемниками, лифтами и другими);

обновление содержания воспитания и обучения за счет внедрения новых методик и технологий обучения;»;

в «Целевые индикаторы»:

строку «100% детей в возрасте с 3 до 6 лет обеспечены дошкольным воспитанием и обучением;» изложить в следующей редакции:

«в 2020 году будет обеспечен 100% охват детей в возрасте от 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением;»;

в разделе «3. Анализ текущей ситуации»:

подраздел «Дошкольное воспитание и обучение» изложить в следующей редакции:

«Дошкольное воспитание и обучение

До обретения независимости Казахстан обладал самой лучшей в Центральной Азии системой образования, которая охватывала около 70% детей до 7 лет.

В 1991 году существовали 8743 детских сада, более половины (4868) которых были приватизированы в период «оптимизации», часть зданий детских садов была заброшена, претерпела разрушение. В целом, до 2000-го года количество детских садов в республике уменьшилось до 1144.

На 1 января 2013 года в республике функционируют 8590 дошкольных организаций, их посещают 644,3 тыс. детей.

С учетом международного опыта (Германия, Япония и др.), а также с целью обеспечения большего охвата детей дошкольным воспитанием и обучением активно открываются мини-центры (мини-центры – 63,5%, детские сады – 36,4%).

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование для детей с ограниченными возможностями в развитии.

В республике осуществляется инклюзивное образование в 166 детских садах для

2375 детей, что составляет 14% от общего количества выявленных детей с ограниченными возможностями.

Кроме того, функционируют 39 специальных детских садов и 315 специальных групп в детских садах общего назначения для детей с ограниченными возможностями в развитии. Их контингент составляет в детских садах 4945 детей, в спецгруппах – 5879.

Для детей с ограниченными возможностями, не имеющими возможности посещать специальные дошкольные организации, предусмотрено оказание коррекционно-педагогической поддержки в реабилитационных центрах, кабинетах психолого-педагогической коррекции (далее – КППК).

В 129 действующих КППК республики обслуживаются дети, в основном, дошкольного возраста. Из 43811 детей с ограниченными возможностями в развитии 15244 ребенка охвачены дошкольным воспитанием.

За три года с 2010 – 2014 годы число дошкольных организаций увеличилось более, чем на 4 тыс. единицы (1211 детских садов и 2811 мини-центров) на 288,3 тыс. мест за счет строительства, открытия частных детских садов и других способов ввода, таких как возврат ранее приватизированных зданий детских садов, приспособление пустующих, открытие на 1-х этажах жилых комплексов.

Охват детей дошкольными организациями с 2010 года вырос на 16,5% и составил 71,5%.

Вместе с тем остается актуальной проблема недостаточности дошкольных организаций в стране. Потребность в организованном дошкольном воспитании и обучении наблюдалась во всех регионах.

С 2010 года число ожидающих места в детских садах выросло на 34,9 тыс. детей и в настоящее время составляет 406,6 тыс. детей, из них 196,6 тыс. в возрасте от 3-6 лет зарегистрированы на получение места в дошкольной организации.

Демографические процессы в стране – один из определяющих факторов роста очереди на получение мест в дошкольных организациях республики.

Анализ рождаемости детей в Казахстане за последние 20 лет показывает: с 1990 по 1999 годы произошло снижение рождаемости, а с 2000 до 2013 года – рост рождаемости, в среднем, на 13 тыс. человек, что обусловит в последующем увеличение очередности на места в дошкольных организациях на 5 – 7% в год.

В связи с чем возможно возникновение рисков, связанных с демографическими процессами, которые могут препятствовать достижению цели.

При положительной динамике демографических процессов число населенных пунктов, в которых возникнет или возрастет потребность в дошкольных организациях, увеличивается.

Для снижения уровня риска при ежегодных уточнениях показателей роста охвата детей и финансирования открытия дошкольных организаций, необходимо активизировать указанные механизмы размещения государственного образовательного

заказа в дошкольных организациях и государственно-частного партнерства (далее – Г Ч П) .

В целях обновления содержания дошкольного образования проведен анализ международного и лучшего отечественного опыта дошкольного образования.

Это позволило выявить следующие проблемы: несоответствие используемых методов и форм работы с детьми требованиям современности, где не всегда учитывались познавательные интересы детей, их любознательность и самостоятельность. Кроме того, выявлено отсутствие системности во внедрении технологий в дошкольном образовании. В связи с чем, содержание действующих программ и учебно-методических комплексов требует обновления согласно Государственному общеобразовательному стандарту образования (далее – ГОСО).

Понимая значимость и актуальность развития дошкольного уровня, в рамках проекта Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР) ведутся исследования по раннему развитию детей.

В настоящее время Министерством совместно с местными исполнительными органами проводятся мероприятия по развитию различных форм развития детей, в том числе раннего возраста :

- 1) расширение сети всех видов и типов дошкольных организаций;
- 2) обеспечение образовательными услугами родителей через расширение сети консультативных пунктов, создание телевещательных программ для родителей, обучающих сайтов, обеспечение семьям доступа к интернет-ресурсам;
- 3) программно-методическое обновление содержания системы дошкольного образования, в том числе по раннему развитию детей;
- 4) организация фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ по раннему развитию детей .

В Казахстане в настоящее время основополагающей ролью дошкольного образования при переходе на 12-летнее образование является создание условий безболезненного перехода ребенка-дошкольника из детского сада в начальную школу, т.е. преемственность и непрерывность образования детей дошкольного возраста.

Мировая практика показывает, что наиболее благоприятным возрастом для подготовки к обучению в школе является период развития ребенка с 3 до 6 лет. Так, во Франции дошкольное образование не является обязательным, но практически все дети с 3 до 6 лет посещают детский сад. Аналогичная ситуация в Германии, Канаде, Венгрии, Англии. В Дании структура дошкольного воспитания и обучения схожа с казахстанской: ясли – для детей от полугода до 3 лет, детские сады – от 3 до 6-7 лет.

Учитывая мировые тенденции и переход системы образования на 12-летнее обучение, необходимо обеспечить подготовку детей к обучению в школе с 3-х до 6 лет.

Для обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания в

республике функционируют 1046 консультационных пунктов для родителей.

Послание Президента нашей страны к народу предусматривает воспитание человека нового формата с новой культурой и миссией, владеющего тремя языками (государственным, русским, как языком межнационального согласия и общения, и н о с т р а н н ы м я з ы к о м).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на казахском языке в 1867 (59,6%) детских садах и 3780 (69,2%) мини-центрах с общим контингентом 340,4 тысяч д е т е й .

В 310 (9,9%) детских садах и 1682 (29,8%) мини-центрах воспитываются 92,1 тысяч детей на русском языке, в 948 (30,3%) детских садах – 211,5 тысяч детей на русском и казахском языках, 267 детей в 3 (0,1%) детских садах – на узбекском языке.

Взросший статус государственного языка способствует росту числа детей некоренной национальности в дошкольных организациях с казахским языком воспитания и обучения. Сегодня в них воспитывается более 93 тысяч детей русской и д р у г и х н а ц и о н а л ь н о с т е й .

В современных условиях развитие системы дошкольного образования в значительной степени обусловлено тем, насколько эффективно осуществляется вопрос подготовки и переподготовки педагогических кадров.

По состоянию на 1 января 2013 года в дошкольных организациях республики трудятся 60422 (12957 – педагоги мини-центров) педагога, в том числе молодых – 1 8 3 8 7 .

Образовательный уровень: 58% имеют высшее образование, при этом специальное дошкольное – 21,2%, среднее специальное – 37,9%, в том числе дошкольное – 53%.

Доля педагогов, прошедших курсы переподготовки, составила 26,1%, в том числе заведующих дошкольных организаций – 760 человек, методистов – 873, других с п е ц и а л и с т о в – 1 4 4 7 .

Согласно Пошаговому плану ввода и открытия дошкольных организаций на 2014 – 2020 годы потребность в кадрах до 2020 года составит 25607 человек (воспитателей – 14952, психологов – 2724, других специалистов – 4894, руководителей – 3037), которая будет обеспечена за счет выпускников колледжей (8097 чел.) и вузов (37200 чел.).

Анализ обеспеченности действующих дошкольных организаций педагогами (с дошкольным образованием) показывает, что, в основном, педагоги имеют высшее педагогическое образование не по профилю. При этом, данные педагоги имеют стаж р а б о т ы 5 л е т и б о л е е .

В акционерном обществе «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (далее – АО «НЦПК «Өрлеу») до 2020 года планово будут охвачены краткосрочными курсами повышения квалификации 56795 педагогов дошкольных организаций.

С учетом изложенного можно выделить следующие сильные и слабые стороны. Сильные стороны: реализация государственной программы позволит обеспечить

полный охват детей 3-6 лет дошкольным образованием. Размещение государственного образовательного заказа в дошкольных организациях независимо от формы собственности продолжит вовлечение частного сектора в образовательную среду. Значительно расширится инклюзивное образование в дошкольных организациях (с 5% до 15%). Кроме того, улучшится качество содержания дошкольного образования, в том числе и кадрового состава. Программа будет способствовать трудоустройству более 120 тысяч человек (2014 год – 17,8 тыс. чел., 2015 год – 14,8 тыс. чел., 2016 год – 15,2 тыс. чел., 2017 год – 11,8 тыс. чел., 2018 год – 13 тыс. чел., 2019 год – 18,2 тыс. чел., 2020 год – 37,9 тыс. чел.).

Слабые стороны: увеличение сети дошкольных организаций, в основном, за счет альтернативной сети (мини-центры, приспособление пустующих зданий под открытие дошкольных организаций, открытие дошкольных организаций на 1-х этажах жилых комплексов и т.д.), а не за счет строительства типовых детских садов.»;

в разделе «4. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации программы»:

в «Целевые индикаторы»:
с т р о к у

«

охват детей в возрасте с 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением	40% на 1 июля	74%	100%
--	---------------	-----	------

»

изложить в следующей редакции:

«

охват дошкольным воспитанием и обучением детей в возрасте от 3 до 6 лет	40% на 1 июля	77,7%	100%
---	---------------	-------	------

»

в «Достижения задач будут измеряться следующими показателями»:

с т р о к и

«

доля дошкольных мини-центров от общего числа дошкольных организаций	59,7%	60%	52,7%	МИО, МОН
доля детей 5-6 лет, охваченных предшкольной подготовкой	83%	100%	100%	МИО, МОН
доля частных детских садов от общего числа детских садов	10%	не менее 12%	не менее 15%	МИО, МОН

»

изложить в следующей редакции:

«

доля дошкольных мини-центров от общего числа дошкольных организаций	59,7%	60%	52,7%	МИО, МОН
---	-------	-----	-------	----------

доля детей 5-6 лет, охваченных дошкольной подготовкой	83%	100%	100%	МИО, МОН
доля частных детских садов от общего числа детских садов	10%	не менее 27,9%	не менее 30%	МИО, МОН

» ;

дополнить строками следующего содержания:

«

доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями	-	30,5%	50%	МИО, МОН
доля дошкольных организаций с полиязычным обучением	-	15%	50%	МИО, МОН
доля дошкольных организаций, создавших условия для инклюзивного образования	-	8,5%	15%	МИО, МОН
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего количества педагогов	-	29%	50%	МИО, МОН
доля дошкольных организаций, участвующих в конкурсе по защите детских инновационных проектов (проектная деятельность, шашки, шахматы, здоровьесберегающих технологии и т.д.)	-	15,5%	50%	МИО, МОН

» ;

в разделе «5. Основные направления, пути достижения поставленных целей программы и соответствующие меры»:

в подразделе «Дошкольное воспитание и обучение»:

в «Увеличение сети дошкольных организаций»:

часть первую изложить в следующей редакции:

«В 2020 году будет развита сеть государственных и частных детских садов, обеспечивающая 100% охват детей 3-6 лет дошкольным воспитанием и обучением.»;

часть вторую исключить ;

в «Обновление содержания, обеспечение кадрами»:

в части пятой :

абзацы второй, третий изложить в следующей редакции:

«обновлены основные общеобразовательные учебные программы «Алғашқы қадам», «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз», а также ряд альтернативных программ, таких как «Балбөбек», «Қайнар» и др. ;

введено 480408 мест, что обеспечит 100% охват детей 3-6 лет дошкольным воспитанием и обучением ;» ;

в разделе «6. Этапы реализации программы»:

в «В результате реализации Программы будут обеспечены следующие социально-экономические эффекты»:

в «к 2020 году :» :

дополнить пунктом 1-1 следующего содержания:

«1-1. Обеспечение 100% охватом детей в возрасте от 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением;»;

2. Настоящий Указ вводится в действие со дня его подписания.

П р е з и д е н т

Республики Казахстан

Н. Назарбаев

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан»
Министерства юстиции Республики Казахстан