



Об утверждении Стратегии развития акционерного общества "Назарбаев Интеллектуальные школы" на 2011-2020 годы

Утративший силу

Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2010 года № 1510. Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 26 марта 2015 года № 158

Сноска. Утратило силу постановлением Правительства РК от 26.03.2015 № 158.

В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 18 июня 2009 года № 827 «О Системе государственного планирования в Республике Казахстан» Правительство Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить прилагаемую Стратегию развития акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы» на 2011-2020 годы.
2. Настоящее постановление вводится в действие с 1 января 2011 года.

Премьер - Министр

Республики Казахстан

К. Масимов

У т в е р ж д е н а

п о с т а н о в л е н и е м

П р а в и т е л ь с т в а

Р е с п у б л и к и К а з а х с т а н

о т 31 д е к а б р я 2010 г о д а № 1510

Стратегия

развития акционерного общества

«Назарбаев Интеллектуальные школы» на 2011 - 2020 годы

Содержание

- 1 . В в е д е н и е
- 2 . А н а л и з т е к у щ е г о с о с т о я н и я
- 3 . М и с с и я и в и д е н и е
4. Стратегические направления деятельности, цели, ключевые показатели деятельности и ожидаемые результаты по ним

1. Введение

Современный человек растет в условиях исключительно быстрого прогресса в области информации. В этой связи перед школой стоит задача - научить учеников самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; уметь оценить последствия своих поступков и быть готовыми нести ответственность, что подразумевает приобретение навыков самообучения и саморазвития как основы накопления знаний в течение всей жизни, умение применять эти знания творчески. Школа в этих условиях должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

В лекции Президента страны Назарбаева Н.А. «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее» в КазНУ имени Аль-Фараби 13 октября 2009 года отмечено: «Необходимо создать ядро национального интеллекта, создать школы, способные стать фундаментом для воспитания интеллектуальной элиты Казахстана».

Объективной необходимостью в условиях современного образования становится создание инновационной модели общего среднего образования, сочетающей лучшие традиции казахстанской и мировой образовательных систем, позволяющей уже в стенах школы приобщать учащихся к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, воспитывать высокообразованную личность с активной жизненной позицией, способной конкурировать на международном уровне. Для воспитания интеллектуальной личности требуются изменения сложившейся структуры школы, системы взаимоотношений, проектирования содержания образования, методик обучения, принципов оценивания учебных достижений.

Для выполнения поставленных Главой государства задач необходимо развивать сеть Интеллектуальных школ, реализующих образовательные программы естественно-математического направления, создающие условия для более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, максимального раскрытия потенциальных возможностей ученика. Обучение в старших классах должно быть направлено на профориентацию учащихся и целевую подготовку старшеклассников к обучению в престижных национальных и зарубежных вузах. Таким образом, сеть Интеллектуальных школ можно рассматривать в качестве инновационной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование и созданию прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью.

Все перечисленное выше требует разработки Стратегии развития акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - Стратегия) для реализации прорывного проекта в социальной сфере «20 Назарбаев Интеллектуальных школ».

2. Анализ текущего состояния

2.1. Анализ внешней среды

Модернизация современного общества предполагает его переход от индустриального к информационному, в котором процессы образования и распространения знаний становятся ключевыми. В связи с этим возникает потребность в людях интеллектуально развитых, талантливых, способных выдвигать идеи, направленные на прогрессивные изменения в различных сферах деятельности человека. Поэтому сегодня в условиях социально-экономических изменений актуализирована потребность Общества в формировании высокообразованной творческой личности, активно влияющей на развитие государства и повышение его конкурентоспособности. Особое место в формировании такой личности занимает работа с одаренными детьми.

Педагогическое обеспечение развития одаренности, требует, в первую очередь, создания благоприятных условий. В соответствии с этим в конце 90-х годов Президентом и Правительством Республики Казахстан был принят ряд директивных документов, направленных на решение данной проблемы: в 1996 году распоряжение Президента Республики Казахстан «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей», постановление Правительства Республики Казахстан «О мерах по реализации распоряжения Президента Республики Казахстан «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей».

По всей республике возникла сеть специализированных школ для одаренных детей, координируемых Республиканским научно-практическим центром «Дарын». Также в казахстанской образовательной системе существуют специальные учебные заведения, занимающиеся выявлением и обучением детей с академическими или творческими способностями - гимназии, лицеи, школы с музыкальной, спортивной, художественной, языковой направленностью.

Подход к вопросу воспитания и обучения одаренных и талантливых детей разнообразен - начиная с интеграции обучения одаренных детей в обычных классах до создания самостоятельных школ для одаренных детей. Школы обычно разделяются на взаимосвязанные отдельные уровни. В некоторых случаях эта система начинается уже с дошкольного образования. Ученики часто объединяются по своим наклонностям и достигнутому уровню знаний.

Во всех школах является обязательным активное включение учеников в процесс образования, коммуникация с учениками и их родителями, стимулирование мотивации детей и обеспечение лучших условий образования. Акцент ставится на индивидуальный подход к детям, а также на распределение

учеников на небольшие группы, которые позволяют ориентировать обучение направить на выявление интересов учеников и способствуют их образовательному продвижению.

На сегодня в республике функционируют 115 организаций образования для одаренных детей, из них: 50 - естественно-математического, 12 - общественно-гуманитарного, 10 - музыкально-эстетического, 7 - военно-спортивного, 1 - экономического, 33 - многофункционального направлений, 1 - учебноздоровительный центр, 1 - школ-комплекс.

С 2007-2008 года, в рамках реализации культурного проекта «Триединство языков», в 33 школах для одаренных детей внедряется обучение на трех языках: казахском, русском и английском. Для реализации общенационального проекта «Интеллектуальная нация - 2020» в Казахстане проводятся более 20 различных интеллектуальных соревнований, олимпиад, конкурсов, в которых за время функционирования центра «Дарын» приняли участие более двух миллионов школьников.

В 2008 году по инициативе Главы Государства был запущен проект «20 интеллектуальных школ естественно-математического направления для одаренных и талантливых детей».

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2008 года № 452, с целью реализации данного проекта, создания и обеспечения деятельности сети интеллектуальных школ и внедрения инновационных технологий в образовательной сфере, создано акционерное общество «Өркен».

В соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 7 июня 2010 года № 532 акционерное общество «Өркен» переименовано в акционерное общество «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - Общество)

В целях разработки экспериментальных интегрированных учебных программ были созданы Рабочие группы, в состав которых входили представители соответствующих дисциплин. В настоящее время проводится апробация указанных экспериментальных интегрированных учебных программ.

Организация образовательного процесса воспитания и обучения детей, склонных к освоению образовательных программ естественно-математического цикла, а также иностранных языков в интеллектуальных школах осуществляется при помощи экспериментальной интегрированной учебной программы. Программа нацелена на обеспечение саморазвития детей в детском саду и начальных классах, самопознания в основной школе и самосовершенствования и самоопределения в старшей школе.

В свою очередь для реализации программы предусматривается внедрение в образовательный процесс новых технологий, способствующих не только

повышению усвоения знаний, но и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Организация работы по проектированию, строительству и материально-техническому оснащению и созданию единой информационно-образовательной среды Интеллектуальных школ осуществляются с учетом требований образовательной модели.

Вместе с тем существуют сложности в организации становления и развития Интеллектуальных школ ввиду того, что существующая в стране нормативная правовая база, регламентирующая оснащение образовательных учебных заведений материально-технической и лабораторной базой, а также учебно-методической литературой, учебно-наглядными пособиями не соответствуют современным требованиям. Отсутствие системного мониторинга, отслеживания и обновления нормативных документов в соответствии с современными требованиями ограничивает возможность оснащения и создания всех необходимых условий для реализации образовательного процесса в Интеллектуальных школах.

Также, отсутствие опыта системного научно-методического сопровождения, мониторинговых исследований, программ, учебников, учебно-методических комплексов, регламентация учебно-воспитательного процесса затрудняет внедрение лучшего международного опыта в Интеллектуальных школах и реализацию проекта по внедрению триединства языков: казахского, русского и английского.

На сегодняшний день подготовка педагогов в стране не ориентирована на обучение и воспитание одаренных детей и не учитывает преподавание предметов на английском языке. В связи с чем, Интеллектуальные школы испытывают трудности в реализации поставленных задач. Вместе с тем поиск и привлечение подготовленных иностранных специалистов в реализации поставленных перед Интеллектуальными школами задач требует надлежащего финансового и ресурсного обеспечения, а также дифференцированного подхода к оплате труда таких специалистов.

Масштабы и принципы организации обучения одаренных школьников различны в ведущих странах мира, но сегодня всем ясно одно: интересы общества требуют специальных мер поддержки одаренных детей и молодежи, как моральных, так и материальных. Поддержка одаренности ребенка в образовательном процессе является важной психолого-педагогической проблемой на современном этапе развития общества, поскольку одаренный ребенок - наиболее сложный субъект образовательного процесса, рассчитанного на среднего ученика.

Еще в античный период одаренные дети были выделены как особый субъект

образовательного процесса. Такие дети получали элитарное образование под руководством великих ученых-философов: Сократа, Аристотеля, Конфуция и других. Великий Платон наиболее часто советовал достойно поддерживать « з о л о т ы х д е т е й » .

В каждом цивилизованном обществе одаренные дети рассматриваются как национальное достояние, имеющее право рассчитывать на особые социальные п р а в а .

В Соединенных Штатах Америки, начиная с 1970-х годов, создаются специальные образовательные программы для одаренных детей. Так, широко применяются в школах программы известного педагога и ученого Дж. Рензулли, которые имеют нестандартные количественные и качественные параметры, например такие как: выход за рамки базисной программы, учет специфики интересов учащихся, соответствие их стилю усвоения знаний, проблемность и исследовательские подходы в обучении и другие.

Особое место проблема одаренных детей занимает в социально-педагогической практике Великобритании. Еще в начале 1970-х годов в Англии набирало силу движение «в защиту одаренности», в котором приняли активное участие родители «способных учащихся», педагоги, представители деловых кругов и широкой общественности. Была создана специальная ассоциация, которая ставила перед собой цель привлечения всеобщего внимания к проблемам одаренных детей, проведения соответствующих теоретических исследований, экспериментов, составления специальных программ.

Также в Великобритании с 1997 года действует специальная программа поддержки одаренных детей «Национальная программа развития образования одаренных и талантливых учеников».

Однако до настоящего времени в Англии специальных школ для одаренных детей не существует, кроме музыкальных и балетных. Обучение таких детей осуществляется в различных типах школ на основе дифференциации - деления учащихся на «потoki» и «группы». В методическом плане так же, как и в школах Соединенных Штатах Америки, в обучении одаренных детей широко применяются технические средства, проблемные и исследовательские методы, интегрированные спецкурсы, самостоятельная разработка проектов.

В школах Германии и Франции действуют особые консультационные службы по обучению одаренных детей, специальные классы и гимназии.

Примечателен в этом плане и пример Сингапура, являющегося сегодня одним из преуспевающих государств.

Успех этой страны обусловлен действенной политикой в организации государственной службы, в основу которой положен принцип меритократии (в переводе с латинского языка - достойный, удостоенный власти), то есть

продвижение по службе в этой стране зависит только от способностей и таланта человека. Для реализации этого принципа в 1984 году в Сингапуре была введена программа обучения одаренных детей, целью которой являлось обеспечение одаренных сингапурских детей образованием, наиболее соответствующим их склонностям и способностям.

Инициатором программы выступило Министерство образования Сингапура, поддерживающее Новую систему образования, которая предусматривала предоставление каждому ученику соответствующих условий и возможности учиться именно в том ритме, который больше всего ему подходит. Одаренным ученикам были предоставлены особые условия обучения.

Успех этой программы очевиден. Результаты международных исследований по оценке математического и естественно-научного образования, проведенного Международной ассоциацией по оценке учебных достижений в 1995 году, показали, что у школьников Сингапура наилучшие результаты.

В Японии принцип «Развивая детей - развиваем Японию!» - главное правило управления страной, аналог аксиомы «что посеешь - то пожнешь». И в этой стране неумолимо в течение столетий сеют зерна интеллекта каждому подрастающему поколению и частные фирмы, и государство.

Для постсоветских республик проблема выявления, обучения и развития одаренных детей является достаточно новой задачей. Конечно, нельзя сказать, что советская система образования не занималась этой категорией учащихся. Этой цели служили внеклассная работа, широкая сеть внешкольных учреждений, олимпийское движение по основам наук, начатое еще в 1930-е годы. В 1960-1970-е годы всемирную известность получила школа имени А.Н. Колмогорова при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова.

Однако в новых социально-экономических условиях во всех странах Содружества независимых государств со всей очевидностью встала проблема подготовки интеллектуального потенциала, собственных специалистов высокой квалификации. Поэтому в последние годы разрабатываются и совершенствуются специальные государственные программы по работе с одаренными детьми.

Например, в Российской Федерации в рамках Президентской программы «Дети России» реализуется Федеральная целевая программа «Одаренные дети».

В регионах России действуют аналогичные программы, учитывающие местные условия.

После многочисленных реформ, образовательная система многих западных и азиатских стран характеризуется следующими основными чертами:
двуязычность, обучение на нескольких языках, упор на изучение английского языка;
упор на изучение естественных наук и математики;

разработка программ образования для одаренных детей;
преподавание нравственных ценностей, навыков критического и творческого мышления ;

разделение на потоки в соответствии со способностями учащихся; создание развивающей среды для одаренных детей и организация отдыха;
широкое использование информационных технологий, современное материально-техническое и лабораторное оснащение;
разработка государственных программ финансирования;
эффективная система продвижения по службе и поощрение учителей,
разработка программы подготовки и переквалификации педагогов;
эффективная интеграция образовательной политики и экономического развития, ставка на творчество, новаторство и предпринимательство, осознание политической значимости образования, акцент на необходимость образования в течение всей жизни .

Во всех реформах создаются отдельные независимые автономные школы и сети школ для обучения одаренных и талантливых детей. Особое внимание уделяется созданию благоприятной образовательной среды и лучшим условиям в соответствии с современными требованиями к материально-технической, лабораторной и информационно-коммуникационной базе.

Современные требования к отечественному образованию обусловлены необходимостью обеспечения ускоренного социально-экономического развития Казахстана, потребностью в подготовке профессиональных кадров с управленческой компетентностью и адаптивно-творческой готовностью к деятельности в условиях наукоемкого высокотехнологического производства и инновационного развития рынка. В Стратегии развития Казахстана до 2030 года отмечено, что ведущим фактором экономического и социального прорыва в грядущий век являются «сами люди, их воля, энергия, настойчивость, знания», а основным принципом развития общества в XXI веке станет конкурентоспособность нации, определяемая, в первую очередь, уровнем образованности. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в стране является конструирование инновационной, адаптированной, компетентной и профессионально-ориентированной системы образования, нацеленной на поддержку и развитие детей и молодежи, как бесценного достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала государства, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке и культуре .

Переход на компетентно-ориентированную школу, в которой профессиональный уровень педагогов, специально созданная образовательная среда являются основой для построения особой модели обучения и воспитания

детей требует обновления содержания, отбора методов и совершенствование технологии образовательного процесса. Таким образом, происходит ориентация на образование как на гибкий инструмент расширения и реализации жизненного потенциала, обеспечивающего современные карьерные возможности для высокоинтеллектуальной молодежи.

Общеобразовательная школа не в полной мере решает такую задачу, поэтому необходимо построение специальной инфраструктуры - сети элитных школ для одаренных детей и создание специализированных программ обучения, отвечающих мировым образовательным стандартам, реализуемых акционерным обществом «Назарбаев Интеллектуальные школы» как проект создания Интеллектуальных Школ Первого Президента Республики Казахстан по всей стране.

Модернизации системы среднего образования будут способствовать «Назарбаев Интеллектуальные школы». Данные школы будут являться стартовыми площадками по разработке, внедрению и апробации учебно-воспитательных программ для детского сада, предшколы и образовательных программ 12-летнего обучения. Учебно-воспитательные программы для детского сада, предшколы будут разрабатываться на базе школы города Талдыкорган. Эти программы будут сочетать лучшие традиции казахстанского образования с передовым опытом мировой педагогической практики, предусматривать профилизацию по предметам физико-математического и химико-биологического направлений, способствовать созданию полиязычной среды. В одной школе будут внедрены и авторизованы программы, соответствующие принципам и философии Международного бакалавриата.

По состоянию на декабрь 2010 года количество учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ составляет в городе Семее - 737 учащихся, городе Кокшетау - 780 учащихся, городе Астане (физико-математического направления) - 841 учащихся, городе Астане (химико-биологического направления) - 101 учащихся, городе Талдыкоргане - 680 учащихся, городе Усть-Каменогорске - 554 учащихся.

На достижение стратегических целей акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы» могут оказать влияние следующие факторы.

Политико-правовые факторы

Международные отношения Республики Казахстан со странами мира, нынешние политические условия, а также геополитическое положение страны обеспечивают основу для успешной реализации проектов Общества в сотрудничестве с ведущими зарубежными организациями.

В Казахстане имеется определенная законодательная база, позволяющая

обеспечивать международную деятельность в сфере образования.

Важным фактором для обеспечения успешной реализации проектов Общества станет планируемое принятие законодательного акта о статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Ф о н д » .

Экономические факторы

Последовательные экономические преобразования позволяют надеяться на постепенное восстановление экономики Казахстана со всеми вытекающими последствиями, оказывающими положительное влияние на деятельность Общества, в случае отсутствия непредвиденных неблагоприятных событий на мировом финансовом рынке.

Социально-культурные факторы

Образование, общественный прогресс и будущее страны неразрывно связаны и взаимообусловлены. Система образования является особой сферой человеческой деятельности, которая затрагивает интересы каждого человека, интересы всего общества. Осуществляя целенаправленное развитие и воспитание подрастающего поколения, система образования тем самым подготавливает новые общественные отношения, новый образ жизни людей Казахстана. В период научно-технического прогресса возрастает роль человека с профессиональной подготовкой, научным мировоззрением. Для всех сфер жизни человека материальной, культурной, социально-политической все большую роль играет уровень их образованности, культуры, гражданской ответственности. В связи с тем, что общеобразовательная школа не в полной мере решает такую задачу, необходимо построение специальной инфраструктуры - сети элитных школ для одаренных детей и создание специализированных программ обучения, отвечающих мировым образовательным стандартам.

В связи с этим, сформированные социально-культурные факторы в стране оказывают положительное влияние на реализацию стратегических направлений Общества.

2.2. Анализ внутренней среды

Анализ сильных и слабых сторон в деятельности Общества

Общество в условиях рыночного оборота обеспечит удовлетворение и защиту вышеуказанных государственных и публичных интересов, осуществляя функции государства в сфере образования и придерживаясь принципа усиления роли государства в рамках реализации важных социально-экономических задач. Общество путем участия государства в его уставном капитале на цели развития

будет само осуществлять все мероприятия, предполагаемых к реализации за счет бюджетных инвестиций. Для выполнения стратегических задач и достижения ключевых показателей Общество имеет необходимые финансовые и трудовые ресурсы. При осуществлении мероприятий Общества, предполагаемых к реализации за счет бюджетных инвестиций экономические выгоды следующие:

обучение одаренных детей из различных регионов Казахстана;
углубленная подготовка учащихся путем введения экспериментальных интегрированных учебных программ по физико-математическому и химико-биологическому направлениям (профилирующие дисциплины);
развитие индивидуальных склонностей, творческих способностей личности и воспитание гражданственности;
создание необходимых условий для выявления одаренных детей;
подбор и подготовка учащихся в олимпиадах, поступлению в высшие учебные заведения;
формирование интеллектуального потенциала республики для удовлетворения населения в получении углубленного и повышенного уровня знаний обучающихся.

Общество посредством строительства 20 школ в рамках проекта «Назарбаев Интеллектуальные школы» осуществит переход на компетентно-ориентированные школы, в которых профессиональный уровень педагогов, специально созданная образовательная среда являются основой для построения особой модели обучения и воспитания детей.

Интеллектуальные школы планируется оснастить современными учебно-образовательными и педагогическими технологиями, призванными взять на себя роль проводника новых задач и технологий, способов организации образовательных ресурсов для адекватного ответа на вызовы времени.

В своей деятельности Интеллектуальные школы руководствуются следующими принципами:

единство процессов обучения и воспитания, составляющих целостную образовательную систему, направленную на формирование личностных качеств учащихся;

дифференциация, междисциплинарная интеграция и межуровневая преемственность при организации образовательного процесса;

прозрачность, объективность и равные условия при осуществлении конкурсного отбора учащихся и учителей;

формирование кадровой политики школы на основе потребности образовательной модели с предоставлением равных возможностей всем учителям для профессионального развития;

прозрачность в системе управления школой и подотчетность;

вовлечение всех членов школьного сообщества в организацию
жизнедеятельности школы.

Таким образом, вышеуказанные сильные стороны в деятельности Общества послужат минимизации слабых сторон и развитию Общества в целом.

Среди слабых сторон в организации становления и развития Интеллектуальных школ можно отметить, что существующая в стране нормативная правовая база и санитарные правила и нормы, регламентирующие оснащение образовательных учебных заведений материально-технической и лабораторной базой, а также учебно-методической литературой, учебно-наглядными пособиями, не соответствуют современным требованиям.

Отсутствие системного мониторинга, отслеживания и обновления нормативных документов в соответствии с современными требованиями ограничивает возможность оснащения и создания всех необходимых условий для реализации образовательного процесса в Интеллектуальных школах.

Также, отсутствие опыта системного научно-методического сопровождения, мониторинговых исследований, программ, учебников, учебно-методических комплексов, регламентация учебно-воспитательного процесса затрудняет внедрение лучшего международного опыта в Интеллектуальных школах и реализацию проекта по внедрению триединства языков: казахского, русского и английского.

Потенциальные угрозы и риски

В таблице оценки рисков представлены основные наиболее возможные
р и с к и .

В таблице указаны причины возникновения каждого риска и возможные последствия. Каждый риск оценивается исходя из его тяжести и вероятности. Тяжесть риска характеризует степень его влияния на осуществление конкретного вида деятельности и выражается в виде числа от 1 до 10 (1 - влияние риска минимально, 10 - влияние риска максимально). Вероятность возникновения риска также условно оценивается по 10-бальной шкале (1 - возникновение риска маловероятно, 10 - риск возникнет с большой долей вероятности). Конечной характеристикой рисков является критичность, которая высчитывается путем перемножения тяжести и вероятности. Значение Критичности колеблется от 1 до 100. В том случае, если критичность превышает 50 пунктов, влияние риска существенно и вероятность его возникновения велика.

Таким образом, согласно таблице, наиболее существенными являются риски закупки некачественного оборудования, отказа в авторизации программ

6	Отказ в авторизации МБ	Не соответствие учебных программ требованиям МБ	Повторная авторизация, дополнительные финансовые затраты	АО "НИШ"	9	6	54	Проработка вопроса финансовом обеспечении повторной авторизации МБ
7	Не удалось привлечь достаточное количество зарубежных преподавателей	Квалифицированные иностранные учителя желают работать в Казахстане	Страдает качество учебного процесса и реализация программ МБ	АО "НИШ"	7	8	56	Посещение большого количества ярмарок, поиск путей привлечения учителей, обеспечение необходимыми социальными условиями в полной мере
8	Не удалось подобрать достаточное количество отечественных квалифицированных преподавателей	Малое количество квалифицированных преподавателей в Казахстане	Страдает качество учебного процесса	АО "НИШ"	10	6	60	Сотрудничество педагогическими организациями в организации курсов повышения квалификации в области соответствующее альное обеспечение учителей Интеллектуальных школ
9	Отсутствие ожидаемого количества учеников	Низкий уровень знаний учащихся в регионах	Финансовые потери	АО "НИШ"	7	8	56	Организация подготовительных курсов учеников
	Не удалось осуществить	Вмешательство в процесс	Страдает качество учебного процесса, не					Привлечение независимых организаций для проведения конкурсного

10	качественный конкурсный отбор учеников	отбора посторонних лиц	включение в состав обучающихся одаренных детей	в АО "НИШ"	10	8	80	отбора отбора грант желательного привлечены зарубежной организации)
----	----------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------	------------	----	---	----	---------------------------------------------------------------------

Возможности достижения целей общества

Сеть Интеллектуальных школ управляется акционерным обществом, созданным постановлением Правительства Республики Казахстан, со стопроцентным участием государства в уставном капитале, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах».

Министерство образования и науки Республики Казахстан (далее - МОН) является государственным органом, осуществляющим права владения и пользования государственным пакетом акций Общества и представляющим интересы государства как акционера по вопросам, отнесенным к компетенции общего собрания акционеров, в соответствии с законодательством Республики Казахстан. МОН осуществляет контроль над выполнением требований законодательства в области образования, оказывает методическое и научное руководство по разработке и реализации специализированных экспериментальных интегрированных учебных программ физико-математического и химико-биологического направлений, ориентированных на обучение одаренных детей, оказывает методическое и научное руководство в разработке модели трехязычного обучения в Интеллектуальных школах, определяет основные подходы к методологии и технологии системы мониторинга, оценки, внутреннего и внешнего контроля качества образования, определяет основные направления оснащения Интеллектуальных школ в соответствии с выбранными образовательными моделями Интеллектуальных школ.

Система внутришкольного управления. Система внутришкольного управления каждой отдельной Интеллектуальной школы строится в рамках реализации данной Стратегии. Основывается на принципах демократичности, системности и целостности в управлении, единства, коллегиальности и высокого взаимного доверия, объективности предоставляемой и распространяемой информации.

Внутришкольное управление осуществляется администрацией каждой отдельной Интеллектуальной школы. Процесс управления охватывает все подразделения школы, включая каждого члена коллектива, и осуществляется

посредством горизонтальных и вертикальных связей между управляющей и управляемой подсистемами на всех уровнях.

Основными задачами в осуществлении системы внутришкольного управления являются:

разработка стратегии развития школы, постановка целей, планирование; организация, реализация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;

мониторинг, оценивание и контроль текущей успеваемости учащихся, работы педагогических работников и вспомогательного персонала, промежуточная и итоговая аттестация;

организация профессионального развития педагогических и других работников школы;

управление административно-хозяйственной деятельностью школы; сохранение и обновление материально-технического и учебно-лабораторного оборудования;

регулирование и коррекция всех направлений деятельности школ;

привлечение в управление деятельностью школы родительской общественности, педагогического и ученического коллективов;

подготовка отчета и предоставление достоверной информации для проведения внешнего контроля и оценки эффективности деятельности школы.

Для эффективного управления организационной, административной, финансовой и хозяйственной деятельностью школ разрабатывается и постоянно совершенствуется организационно-административная структура каждой Интеллектуальной школы, которая соответствует особенностям инновационной образовательной модели и международным стандартам.

Внешнее оценивание эффективности системы управления и работы школы осуществляется и анализируется Обществом, координирующим все направления деятельности школы.

Система внешней оценки деятельности Интеллектуальных школ. С целью обеспечения высокого качества образования и оценки эффективности деятельности Интеллектуальных школ создается комплексная система мониторинга, оценки и контроля.

Основными задачами данной системы является мониторинг, оценка и контроль:

качества учебных образовательных программ, реализуемых Интеллектуальными школами;

качества отбора детей, склонных к изучению естественно-математических наук;

результатов образовательных достижений учащихся;

качества отбора и профессиональной компетенции педагогов;
качества уровня повышения квалификации педагогических и других
работников ;

состояния здоровья учащихся ;
эффективности работы психологической службы ;
состояния обучающей среды и качества создаваемых условий ;
эффективности работы администрации школы ;
эффективности управления школой .

Комплексная система мониторинга, оценки и контроля включает в себя проведение мониторинговых исследований, по итогам которых проводится обработка и анализ результатов и подготовка рекомендаций по:
совершенствованию содержания образования и учебных программ ;
технологий конкурсного отбора детей и педагогов ;
улучшению состояния обучающей среды и качества создаваемых условий ;
повышению профессиональной компетенции педагогов ;
результатам образовательных достижений учащихся ;
эффективности управления школой ;
сохранению показателей здоровья учащихся .

Мониторинговые исследования также строятся на основе анкетирования и изучения мнения родителей, педагогического и ученического коллективов .

Система позволит определить рейтинг школ и создать здоровую конкуренцию в предоставлении качественных образовательных услуг .

Работа со стратегическим партнером. На сегодняшний день в Казахстане не разработаны единые, стандартизированные технологии оценки деятельности организаций общего среднего образования, поэтому для разработки и внедрения инструментария и технологий комплексной системы мониторинга, оценки и контроля деятельности школ предполагается привлечение Стратегического партнера - организации, имеющего опыт работы в разработке, внедрении и развитии комплексной системы мониторинга, оценки и контроля на международном рынке .

Выбор стратегического партнера основывается на готовности потенциального партнера к :

реализации совместного проекта по разработке и внедрению эффективной системы мониторинга, оценки и контроля с учетом специфики Интеллектуальных школ ;

передаче знаний, навыков и профессиональных компетенций в области мониторинга, оценки и контроля деятельности образовательных организаций ;

проведению мониторинговых исследований для оценки эффективности деятельности Интеллектуальных школ по отдельным направлениям ;

оказанию содействия в приобретении международного опыта.

Разработка экспериментальных интегрированных учебных программ, модели трехязычного обучения, системы воспитательной работы предполагает интеграцию казахстанских и международных образовательных программ с учетом лучшей мировой педагогической практики (Международный Бакалавриат , Advanced Placement, IGCSE, GCE A level и AS level). В тоже время интеграция должна обеспечить качество образования, подтверждаемое успешным поступлением выпускников Интеллектуальных школ в международные высшие учебные заведения .

С целью обеспечения последнего, а также признания международными высшими учебными заведениями аттестата, выдаваемого Интеллектуальными школами, предполагается привлечение Стратегических партнеров из числа передовых международных образовательных организаций и авторов международно-признаваемых образовательных программ в разработке и реализации экспериментальных интегрированных учебных программ.

Выбор стратегического партнера основывается на готовности потенциального партнера к :

реализации совместного проекта по разработке и реализации экспериментальных учебных программ, интегрируемых казахстанские и международные образовательные программы с учетом философии и подходов международно-признаваемых образовательных программ;
проведении обучения и тренинга специалистов Общества и передачи знания, навыков и профессиональных компетенций в области разработки, внедрения, реализации и коррекции учебных программ;
проведении сопровождения учебных программ;
оказании содействия в приобретении международного опыта.

Образовательные программы. С целью интеграции в международное образовательное пространство Интеллектуальные школы предусматривают следующие уровни образования:

Уровень дошкольного и начального образования	Начальная школа	3 - 4 года	Детский сад (средняя и старшая группы)
		5 лет	Предшкола (подготовительная группа)
		6 - 11 лет	1-5 классы
Уровень среднего образования	Основная школа	12 - 16 лет	6-10 класс

Уровень среднего образования	общего	Старшая школа	17-18 лет	11-12 класс
------------------------------------	--------	------------------	--------------	-------------

Образовательные программы Интеллектуальных школ направлены на реализацию миссии школ и предусматривают:

- интеграцию казахстанских и международных образовательных программ с учетом лучшего опыта, накопленного мировой педагогической практикой (Международный Бакалавриат, IGCSE, Advanced placement, A-level и другие);
- профилирование по предметам естественно-математического направления;
- создание полиязычной среды;
- формирование ценностно-личностных качеств учащихся;
- создание условий для организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся;
- профориентационную деятельность и осознанный выбор профессии;
- преемственность школьных и вузовских программ.

В рамках интеграции международных и отечественных образовательных программ в Интеллектуальных школах предусматривается переход на интегрированные образовательные программы Интеллектуальных школ естественно-математического направления для начальной, основной и старшей школы. Разработку данных программ планируется осуществить к 2011-2012 учебному году, переход будет осуществляться по следующей схеме:

Схема перехода на интегрированные образовательные программы Назарбаев Интеллектуальных школ

Учебный год	Начальная школа					Основная школа					Старшая школа	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	12 кл.
2010-2011												
2011-2012												
2012-2013												
2013-2014												
2014-2015												
2015-2016												
2016-2017												

Не закрашенными ячейками обозначены классы, обучающиеся по существующим программам
Закрашенными ячейками обозначены классы, обучающиеся по интегрированным образовательным программам

Таким образом, первый выпускной 12-й класс старшей школы планируется в 2013 году, полный переход на интегрированные образовательные программы Интеллектуальных школ для всех классов планируется осуществить в 2015-2016 учебном году.

Интегрированные образовательные программы будут предусматривать следующие :

Программы начальной школы (начальная школа 1-5 классы) представлены предметными группами: языки, математика, социальные науки, естественные науки и технология, изобразительное искусство, социальное и физическое воспитание .

Программы начальной школы направлены на: развитие личности ребенка через детскую любознательность, игровую, проектную и познавательную деятельность;

развитие общеучебных навыков и умений, формирование навыков исследования ;

раннее профилирование по предметам естественно-математического направления ;

формирование полиязычной среды.

Образовательные программы начальной школы реализуются через основные группы предметов и поисково-познавательную деятельность учащихся и нацелены на «формирование стартового интеллектуального потенциала и хорошее здоровье молодых казахстанцев»¹.

¹Из лекции Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в КазНУ им. Аль-Фараби «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее»

Программы основной школы (6-10 классы, 12-16 лет) являются логическим продолжением программ начальной школы, представлены предметными группами: родной язык и литература, иностранные языки, математика, социальные науки, естественные науки, технология, искусство, физическое воспитание .

Программы основаны на фундаментальных положениях концепции современного образования: целостное обучение, формирование коммуникативной компетентности и межкультурной осведомленности.

Учебные программы основной школы направлены на: профилирование по предметам естественно-математического направления; развитие и постоянное наращивание творческого потенциала учащихся; формирование навыков самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности ;

межпредметную интеграцию ;
полиязычное обучение .

Образовательные программы реализуются через основные группы предметов,

инновационные подходы к обучению, междисциплинарную проектную деятельность и нацелены на «развитие критического и креативного мышления»² учащихся.

Программы старшей школы (11-12 классы, 17-18 лет) обеспечивают непрерывность среднего и высшего образования, представлены предметными группами: родной язык и литература, иностранный язык, математика, естественные науки, элективные курсы.

Учебные программы старшей школы направлены на: целенаправленную подготовку учащихся по предметам естественно-математического направления, формирование профессионального интереса и осознанного выбора профессии;

более полный учет интересов, склонностей и способностей учащихся, построение индивидуальной траектории учения; подготовку к поступлению в международно-признанные высшие учебные заведения;

исследовательскую и научную деятельность; обучение на английском языке.

Образовательные программы старшей школы реализуются через различные формы самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности учащихся и нацелены на формирование «фундамента для воспитания интеллектуальной элиты Казахстана», способной «конкурировать на международном уровне»³.

²Из лекции Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в КазНУ им. аль-Фараби «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее»

³Из лекции Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в КазНУ им. аль-Фараби «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее»

Образовательные модели. В соответствии с поставленными стратегическими целями школы реализуют три образовательные модели.

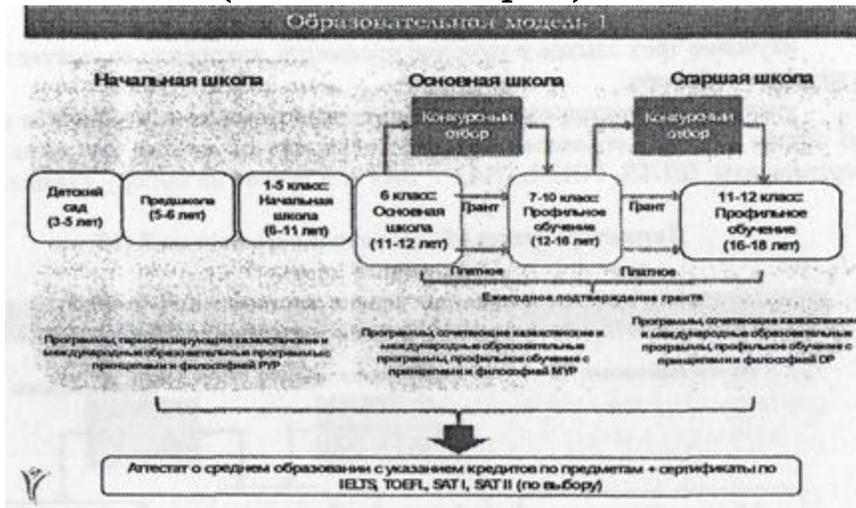
Первая и вторая модели реализуют экспериментальные интегрированные образовательные программы естественно-математического направления. Первая модель предусматривает три уровня образования: начальная, основная и старшая школы и внедряется в Интеллектуальной школе г. Талдыкорган.

Вторая модель предусматривает два уровня: основная и старшая школы и внедряется в 18 Интеллектуальных школах в других регионах республики.

Третья образовательная модель реализует, наряду с интегрированными образовательными программами, программы Международного Бакалавриата по

двум уровням. Эта образовательная модель внедряется только в одной школе города Астана и предполагает авторизацию в Международном Бакалавриате.

Характеристики образовательной модели 1 (НИШ г. Талдыкорган)



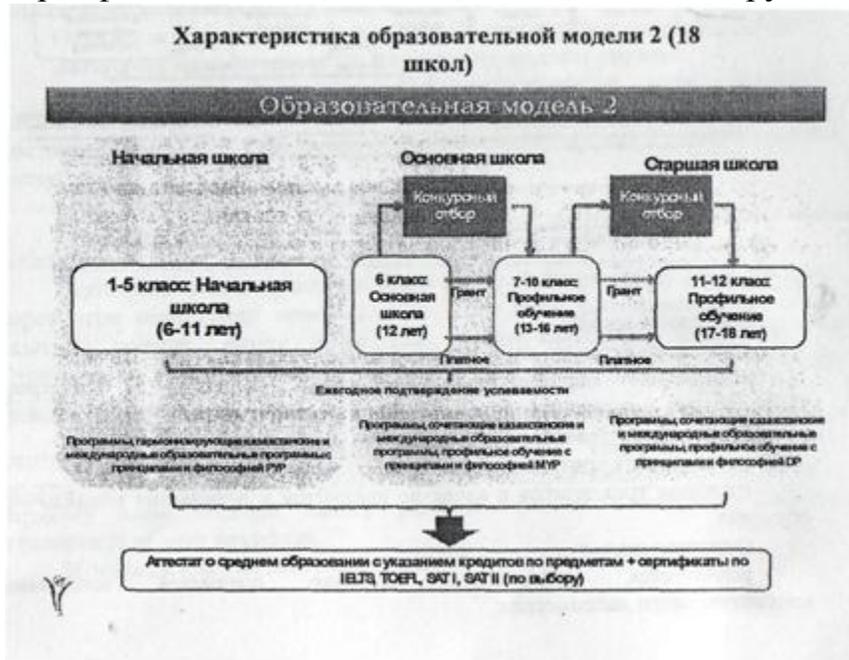
Н а ч а л ь н а я ш к о л а :
состоит из детского сада, предшколы и начальной школы;
содержание образовательных программ основано на интеграции казахстанских и международных программ с учетом раннего профилирования по предметам естественно-математического направления;
используется критериальная система оценивания;
изучение трех языков в качестве предметов и реализация полиязычного обучения .

О с н о в н а я ш к о л а :
реализуется углубленное изучение предметов естественно-математического направления ;
содержание образовательных программ основано на интеграции казахстанских и международных программ с учетом профилирования по предметам естественно-математического направления;
система оценивания критериальная;
изучение трех языков в качестве предметов и реализация полиязычного обучения .

учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Свидетельство об основном среднем образовании после окончания 10 класса.

С т а р ш а я ш к о л а :
реализуется целевая подготовка по предметам естественно-математического направления ;
содержание образовательных программ основано на интеграции казахстанских и международных программ с учетом профилирования по

предметам естественно-математического направления;
 система оценивания критериальная;
 изучение трех языков в качестве предметов, внедрение английского языка в качестве рабочего;
 учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают аттестат об общем среднем образовании после окончания 12 класса, сертификат ЕНТ, сертификаты IELTS, TOEFL, SAT I, SAT II и другие по выбору учащихся.



Начальная школа :
 состоит из 1-5 классов ;
 содержание образовательных программ основано на интеграции казахстанских и международных программ с учетом раннего профилирования по предметам естественно-математического направления;
 используется критериальная система оценивания;
 изучение трех языков в качестве предметов и реализация полиязычного обучения .

Основная школа :
 реализуется углубленное изучение предметов естественно-математического направления ;
 содержание образовательных программ основано на интеграции казахстанских и международных программ с учетом профилирования по предметам естественно-математического направления;
 система оценивания критериальная;
 изучение трех языков в качестве предметов и реализация полиязычного обучения ;
 учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают

Свидетельство об основном среднем образовании после окончания 10 класса.

С т а р ш а я ш к о л а :

реализуется целевая подготовка по предметам естественно-математического направления ;

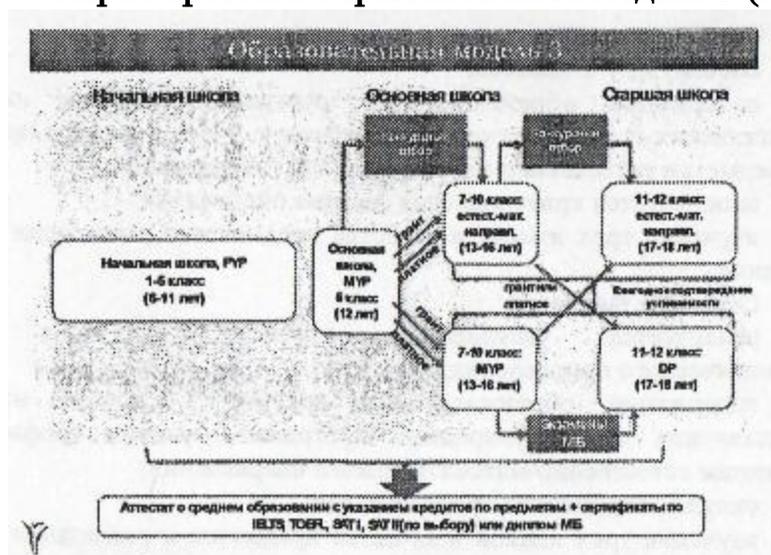
содержание образовательных программ основано на интеграции казахстанских и международных программ с учетом профилирования по предметам естественно-математического направления;

система оценивания критериальная;

изучение трех языков в качестве предметов, внедрение английского языка в качестве рабочего ;

учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают аттестат об общем среднем образовании после окончания 12 класса, сертификат ЕНТ, сертификаты IELTS, TOEFL, SAT I, SAT II и другие по выбору учащихся.

Характеристика образовательной модели 3 (НИШ г.Астана)



Н а ч а л ь н а я ш к о л а :

с о с т о и т и з 1 - 5 к л а с с о в ;

реализует программу начальной школы Международного Бакалавриата РУР;

используется критериальная система оценивания;

изучение трех языков в качестве предметов и реализация полиязычного обучения .

О с н о в н а я ш к о л а :

Р е а л и з у ю т с я 2 п р о г р а м м ы :

Естественно-математического направления; Международного Бакалавриата основной школы - МУР;

Естественно-математическое направления	МУР
Интеграция казахстанских и международных программ с учетом профилирования ;	Программа обучения Международного Бакалавриата Интеграция - МУР;

Изучение трех языков в качестве предметов и реализация полиязычного обучения ;	Изучение трех языков в качестве предметов и реализация полиязычного обучения ;
Система оценивания критериальная;	Система оценивания критериальная;
Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Свидетельство об основном среднем образовании по окончании 10 класса.	Сдача экзаменов и расширенного эссе для получения Сертификата МБ;
Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Аттестат об общем среднем образовании после окончания 12 класса, сертификат ЕНТ, сертификаты IELTS, TOEFL, SAT I, SAT II и другие по выбору учащихся.	Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают МҮР сертификат, Международный табель и Свидетельство об основном среднем образовании.

С т а р ш а я ш к о л а

Реализуются две образовательные программы:
Естественно-математического направления,

Дипломная Программа Международного Бакалавриата - DP;

Естественно-математическое направление	DP
Интеграция казахстанских и международных программ с учетом целевой профильной подготовки;	Содержание Дипломной Программы строго регламентировано организацией Международного Бакалавриата;
Изучение трех языков в качестве предметов, внедрение английского языка в качестве рабочего;	Обучение в Дипломной программе Международного Бакалавриата ведется только на английском языке;
Система оценивания критериальная;	Система оценивания критериальная;
Подготовка и сдача экзаменов IELTS, TOEFL, SAT I, SAT II и другие по выбору учащихся;	Сдача экзаменов и расширенного эссе для получения Диплома МБ;
Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Аттестат об общем среднем образовании после окончания 12 класса, сертификат ЕНТ, сертификаты IELTS, TOEFL, SAT I, SAT II и другие по выбору учащихся.	Учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Сертификат МБ (в переходный период) и Диплом МБ (после официального получения авторизации) и аттестат об общем среднем образовании после окончания 12 класса, сертификат ЕНТ

Экспериментальная модель трехязычного обучения. С целью обеспечения успешной интеграции в мировое образовательное пространство, а также обеспечения доступа учащихся к актуальной информации на любом из трех языков: казахском, русском, английском языках, образовательные программы Интеллектуальных школ предусматривают трехязычное обучение.

Для создания трехязычного обучения в Интеллектуальных школах принимаются во внимание функции каждого из выбранных для изучения языков.

Для достижения поставленной цели, а также создания трехязычного обучения необходимо решить следующие задачи:

- изучение международного и отечественного опыта изучения двух и более языков как предмета и как основного языка обучения;
- разработка концепции трехязычного обучения в организациях среднего образования;
- разработка модели трехязычного обучения в Интеллектуальных школах;
- создание и реализация образовательных программ для формирования языковых компетенций учащихся и внедрения трехязычного обучения в Интеллектуальных школах;
- создание необходимых учебных, учебно-методических и учебно-наглядных пособий и материально-технических условий для осуществления трехязычного обучения в Интеллектуальных школах;
- создание образовательной и языковой среды;
- подготовка и повышение квалификации педагогов согласно выбранной модели трехязычного обучения.

Для выработки модели трехязычного обучения в Интеллектуальных школах и выполнения вышеуказанных задач необходимо проработать вопрос по привлечению Стратегических партнеров и специалистов, имеющих опыт работы в области разработки, внедрения и реализации трехязычного обучения в организациях образования.

При разработке модели трехязычного обучения в Интеллектуальных школах учитывается 6-уровневая система изучения языков по примеру большинства европейских моделей. При этом предусматривается изучение естественно-математической терминологии и разбор научно-технических текстов в рамках изучения языков как предметов.

Вышеназванные уровни будут представлены в следующем виде:

Уровень	Общее описание
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться представить других, задавать отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках и тому подобное). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие в учебном процессе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в рамках учебного процесса. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

Каждый уровень подтверждается сертификатом знания языка как родного, т а к и и н о с т р а н н о г о .

Организация обучения предметов на одном из языков или параллельно на нескольких языках будет осуществляться согласно выбранной трехязычной м о д е л и .

При этом на протяжении всего обучения с 1 по 12 классы предусматривается изучение казахского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка и мировой литературы на уровне предметов.

Такие предметы как познание мира, самопознание, история Казахстана, обществознание, география Казахстана, основы правоведения изучаются на казахском языке, так как содержание данных предметов напрямую влияет на обеспечение функционирования государственного языка во всех сферах общественной жизни, укрепление казахстанского патриотизма.

Профильные предметы изучаются на государственном, русском и английском языках с целью обеспечения возможности учащихся изучать научно-технические достижения в современном мире через язык первоисточника. Также это

продиктовано тем, что в настоящее время по предметам данных образовательных областей, являющимся профильными для Интеллектуальных школ, существует большой объем качественной учебно-методической литературы на русском и английском языках.

Планируется, что по окончании 12 класса ученики Интеллектуальных школ будут владеть родным языком на уровне C2+, вторым языком на уровне C2 и английским языком на уровне B2-C1, что соответствует 6,5 - 7,5 балам международного теста IELTS - достаточный уровень владения языком для поступления во все ведущие университеты мира.

Система воспитательной работы. В основу системы воспитательной работы Интеллектуальных школ положены принципы единства процессов обучения и воспитания, вовлечения всех заинтересованных сторон и ученического самоуправления, направленные на подготовку выпускника исследователя, эрудированного, думающего, общительного, принципиального, открыто и критически мыслящего, заботливого, гармоничного, анализирующего.

Реализация системы воспитательной работы осуществляется с участием всех заинтересованных сторон в воспитании ученика через Программу личностного, социального и физического развития учащихся, направленную на:

гражданско-патриотическое воспитание;
интеллектуальное развитие;
духовно-нравственное воспитание;
профессиональную ориентацию;
культурно-эстетическое воспитание;
экологическое образование;
укрепление здоровья.

Направления воспитательной работы реализуются институтом кураторства, создаваемым в каждой Интеллектуальной школе через системы урочной и внеурочной деятельности, кружков, секций, клубов по интересам с учетом возрастных особенностей детей и активное вовлечение учащихся в различные виды творческой, исследовательской и социальной деятельности.

Данная система воспитательной работы школы предоставляет ученикам возможность раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить свою значимость и причастность к решению проблем школы и общества, является важнейшим звеном воспитательного процесса, «экспериментальной площадкой», воспитывающей будущих лидеров страны.

Формирование ученического контингента и выявление детей, способных к изучению естественно-математических наук. Контингент детского сада и предшколы города Талдыкорган комплектуется по очередности, сформированной местными исполнительными органами.

Предполагается, что оплата за организацию обучения и воспитания детей в детском саду и дошколе будет производиться за счет государственного задания и родительской платы.

Формирование контингента 1 классов города Талдыкорган осуществляется путем безконкурсного перевода детей из детского сада.

Доучивание учащихся 1-6 классов существующих 5 школ будет осуществляться до 2016 года.

Прием учащихся в Интеллектуальные школы осуществляется по результатам конкурсного отбора.

Переход из класса в класс учащихся 5-6 классов осуществляется с учетом их успеваемости.

Для расширения географии выявления учащихся, способных к освоению предметов естественно-математического цикла, будут организованы: виртуальная школа для учащихся 4-6 классов, интеллектуальная игра, каникулярная школа, мероприятия по выявлению детей, способных к освоению естественно-математических наук, среди учащихся 5-6 классов.

Обучение в 7-12 классах осуществляется на основе гранта Первого Президента Республики Казахстан «Өркен».

Система отбора детей. В существующей системе отбора детей используются тестовые и конкурсные задания для определения уровня знания учащегося. Данные тесты не позволяют определить уровень интеллектуального развития (понимание, память, рассуждение), креативность (творческое мышление), психосоциальное развитие (наблюдательность, информированность, широта кругозора), логическое мышление (умение проводить логические операции, понимать причинно-следственные связи).

Это связано с отсутствием специалистов в области применения современных инструментариев и технологий разработки конкурсных заданий и их анализа, обработки и интерпретации.

В связи с этим и с целью обеспечения высокого качества поиска и отбора детей, склонных к изучению естественно-математических наук в долгосрочной перспективе, также для обеспечения прозрачности и транспарентности проведения конкурсного отбора на присуждения гранта Первого Президента Республики Казахстан «Өркен» в краткосрочной перспективе предполагается привлечение международной независимой организации - Стратегического партнера, имеющего опыт работы в разработке, внедрении и сопровождении комплексной системы выявления и отбора детей по склонностям, и опыт работы с одаренными и талантливыми детьми.

Выбор стратегического партнера основывается на готовности потенциального партнера в реализации совместного проекта по созданию комплексной системы

выявления и отбора детей, склонных к изучению естественно-математических наук, в к л ю ч а ю щ е й :

разработку и апробацию психологических, психометрических тестов, используемых для определения психосоциального развития, креативности, логического мышления, предрасположенности к освоению конкретных наук;

разработку и внедрение методик обработки, анализа, интерпретации результатов тестирования;

подготовку рекомендаций и предложений по организации учебно-воспитательного процесса учащихся с целью их психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;

передачу знаний и навыков международного опыта по разработке, экспертизе, апробации тестов, обработке и интерпретации результатов тестирования.

Система подбора и профессионального развития педагогических работников. Высокое качество поиска, формирования и развития кадрового потенциала педагогических работников, управленческих кадров и вспомогательного персонала Интеллектуальных школ обеспечивается системой:

подбора педагогических работников; профессионального развития педагогических работников, управленческих кадров и вспомогательного персонала;

мониторинга качества отбора и профессиональной компетенции педагогов и других работников.

Кадровый состав педагогического персонала Интеллектуальных школ формируется из числа наиболее подготовленных казахстанских и имеющих опыт работы в международных программах иностранных преподавателей.

Для обеспечения высокого качества оказания образовательных услуг подбор педагогических работников для работы в Интеллектуальных школах производится на конкурсной основе.

Критерии подбора педагогических работников разрабатываются с учетом специфики школы, наиболее приоритетными из них являются:

- наличие специального профессионального образования; психологическая устойчивость, умение работать в команде, готовность к инновационной деятельности;

комплексное использование в работе профессионально-педагогических и предметных знаний;

способность к творчеству, импровизации, индивидуальный творческий поиск;

коммуникативные способности, хорошее владение риторикой;

наличие личных достижений в педагогической деятельности;

владение современными информационно-коммуникативными технологиями;

владение казахским, русским, английским и другими языками.

Конкурсный отбор включает:
изучение портфолио конкурсанта;
прохождение тестирования по содержанию предмета и методике его преподавания;
выявление готовности и способности учителя к преподаванию по образовательным программам Интеллектуальных школ;
демонстрацию фрагмента урока с целью выявления уровня профессионального мастерства конкурсанта;
определение уровня владения языками (казахский, русский, английский языки и другие);
определение уровня владения ИКТ;
интервьюирование;
изучение рекомендаций.

Важным условием формирования высококвалифицированного педагогического персонала, отвечающего требованиям образовательной модели Интеллектуальной школы, является - ознакомление учителем с образовательной моделью Интеллектуальной школы, подходами к обучению, направленными на достижение целей и задач интегрированных учебных программ.

Информирование потенциальных отечественных претендентов для участия в конкурсном отборе осуществляется через средства массовой информации, через индивидуальные предложения, а также посредством сотрудничества с педагогическими вузами страны с целью выявления и приглашения наиболее талантливых студентов для работы в Интеллектуальных школах с обязательным прохождением педагогической практики.

Привлечение штата иностранных преподавателей возможно через участие в международных ярмарках по найму педагогов, при поддержке международных образовательных и рекрутинговых организаций (CIS, Search Associates и другие), через средства массовой информации.

Также будет прорабатываться предложение по реализации совместного проекта со Стратегическим партнером - организацией, имеющей опыт в реализации проекта с привлечением команды высокоспециализированных и сертифицированных иностранных педагогов для обучения учеников и педагогических работников. Данное сотрудничество позволит создать образовательную и языковую среду для реализации трехязычного обучения.

Проектирование, строительство, материально-техническое оснащение и создание единой информационно-образовательной среды. Организация работы по проектированию, строительству, материально-техническому оснащению и созданию единой информационно - образовательной среды Интеллектуальных школ осуществляется с учетом требований образовательной модели.

Проекты отбираются на конкурсной основе в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

В связи с отсутствием в стране нормативной правовой базы оснащения специализированных учебных заведений материально-техническими средствами необходимо разработать стандарты оснащения Интеллектуальных школ современной мебелью, лабораторно-техническим оборудованием, информационно-коммуникационными технологиями, учебно-методическими материалами, соответствующими передовым технологиям и методикам преподавания на основании исследований отечественного и международного рынка. Стандарт утверждается единственным акционером Общества.

До разработки и утверждения стандарта единственным акционером Общества утверждается перечень закупаемого учебного оборудования.

Интеллектуальные школы в зависимости от профиля обучения будут оснащены специализированными учебными и расширенными лабораториями по физике, химии, биологии, информатике и другим предметам.

Деятельность по материально-техническому обеспечению сети Интеллектуальных школ осуществляет Общество.

Информатизация. Информатизация Интеллектуальных школ включает в себя разработку и внедрение информационно-образовательной системы, оснащение компьютерным, интерактивным и периферийным оборудованием, которые будут способствовать повышению качества преподавания и обучения в соответствии с моделями образовательных программ, а также формированию культуры использования информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса.

Для достижения указанной цели, необходимо реализовать следующие задачи:
создание эффективной информационно-коммуникационной системы
управления ;

создание эффективной информационно-образовательной системы;
повышение уровня грамотности в области использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством использования передовых информационных технологий.

Реализуя данную Программу необходимо придерживаться следующих принципов :

принцип понятности - информация, представленная в любом учетном документе, должна быть уместной и понятной пользователю этого документа;

принцип достоверности - информация должна быть правдивой и непротиворечивой ;

принцип полноты - отражение в системе всех механизмов происходящих в

учебном процессе;
принцип прозрачности - посредством Единой информационно-образовательной системы (далее - ЕИОС) родители контролируют успеваемость и посещаемость своих детей, контролирующие органы отслеживают процессы управления в Интеллектуальных школах (бюджетирование, закупки и т.д.);

принцип достаточности - Интеллектуальными школами будет достигнута достаточность технических средств и информации необходимой для обеспечения образовательного процесса;

принцип совместимости - совместимость всех подсистем и модулей. Корректное использование одних баз данных несколькими системами, правильное отображение информации и формирование отчетности.

Аналитическая деятельность. Анализ международного опыта создания аналитических и научно-исследовательских структур в образовании показал, что во многих странах существуют Центры, осуществляющие работу по оценке и анализу деятельности всех уровней системы образования на основе передового опыта с разработкой обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию функционирования организаций образования.

Изучение опыта работы ряда Центров (Исследовательский центр в области образования в Ирландии, исследовательский образовательный центр при университете Висконсина-Мэдисон в США, Международный центр педагогических исследований во Франции, Центр образовательных исследований и политики в штате Массачусетс в США, Центр образовательных исследований и инноваций при ОЭСР во Франции и другие) показало, что их деятельность связана с разработками в области:

приоритетов образовательной политики;
содержания образования;
методик и технологий преподавания предметов;
методик преподавания языков;
содержания учебных пособий и учебников, в том числе электронных;
профессионального развития учителей;
применения ИКТ;
направлений, инструментария и технологий оценки качества образования;
тренингов.

Исходя из этого, для совершенствования всей системы функционирования Интеллектуальных школ необходимо постоянно проводить аналитическую деятельность по следующим направлениям:

1. Анализ, выбор содержания образования и подготовка рекомендаций по внедрению и реализации образовательных программ;

2. Анализ методологического обеспечения учебного процесса и разработка предложений и рекомендаций по его совершенствованию с учетом международного опыта;

3. Анализ состояния кадровой политики и разработка предложений и рекомендаций по повышению ее эффективности с учетом международного опыта;

4. Анализ международного опыта выявления одаренных детей и разработка системы конкурсного отбора учащихся, способных к изучению естественно-математических наук;

5. Анализ международного опыта построения систем мониторинга качества образования и разработка системы мониторинга, оценки и контроля деятельности Интеллектуальных школ;

6. Анализ международного опыта по обеспечению жизнедеятельности организаций образования, разработка предложений и рекомендаций по его совершенствованию на основе научных исследований;

7. Подготовка ежегодного аналитического доклада о состоянии образования в Интеллектуальных школах в сопоставительном аспекте с организациями образования для одаренных детей в стране и в мире.

Для достижения указанных целей предполагается создание аналитического центра.

Этапы проектирования и строительства. Завершение работ по проектированию и строительству школ и других объектов планируется к 2013 году.

На сегодняшний день Интеллектуальные школы функционируют в городах Астана, Семей, Кокшетау, Усть-Каменогорск и Талдыкорган.

В будущем планируется открытие Интеллектуальных школ физико-математического направления в городах Уральск, Тараз, Актобе, Шымкент, Алматы и Костанай, а также химико-биологического направления в городах Петропавловск, Атырау, Алматы, Шымкент, Караганда, Павлодар, Актау и Кызылорда.

Намечено строительство интернатов при действующих Интеллектуальных школах в городах Талдыкорган, Усть-Каменогорск, Семей и Кокшетау.

С целью поддержания всестороннего развития детей и их оздоровления планируется строительство двух учебно-оздоровительных центров в Зерендинском районе Акмолинской области и на берегу Каспийского моря в Мангыстауской области.

Сотрудничество с образовательными организациями. Интеллектуальные школы позиционируют себя как специализированные организации образования, предоставляющие образовательные услуги, отвечающие отечественным и

международным требованиям. В связи с этим одним из ключевых факторов развития школ является реализация политики сотрудничества, основными направлениями которой являются:

сотрудничество с образовательными структурами Республики Казахстан;
сотрудничество с международными школами Казахстана и зарубежья по вопросам внедрения международных образовательных программ, повышения квалификации учителей и привлечения зарубежных преподавателей;

сотрудничество с международными аккредитационными образовательными организациями с целью совершенствования модели управления школами;

сотрудничество с организацией Международного Бакалавриата;
сотрудничество с отечественными и зарубежными университетами по вопросам обеспечения преемственности школьных и вузовских программ, условий дальнейшего обучения выпускников Интеллектуальных школ, привлечения преподавателей для работы в Интеллектуальных школах;

посещение акционерным обществом «Назарбаев Интеллектуальные школы» международных школ в США, Великобритании, Сингапуре, Люксембурге, Финляндии, Франции, Японии, изучение образовательных программ, опыта авторизации этих школ в Международном бакалавриате, систему их управления и организации общей деятельности для создания качественных интегрированных образовательных программ и для успешного внедрения и авторизации программ Международного бакалавриата.

Трансляция накопленного опыта.

Во всех 20 школах прогнозируется функционирование мини-центров по повышению квалификации педагогов с демонстрацией новых технологий обучения, мастер-классов, обмену опытом по реализации интегрированных программ.

Планируется работа тьюторов с учителями региональных школ, распространение опыта сотрудничества сети школ с иностранными партнерами, трансляция опыта школ по внедрению полиязычия, организации учебно-воспитательного процесса, системы мониторинга, оценки и контроля, управления школой.

3. Миссия и видение

Миссия

Способствовать развитию интеллектуального потенциала нации.
Предоставление знаний и развитие навыков, способствующих формированию

физико-математического направления в городе Астана (январь 2009 года);
физико-математического направления в городе Семей (сентябрь 2009 года);
физико-математического направления в городе Кокшетау (сентябрь 2009 года

)

В 2010 году :

химико-биологического направления в городе Усть-Каменогорск (сентябрь
2010 года) ;

физико-математического направления в городе Талдыкорган (сентябрь 2010
года) ;

химико-биологического направления в городе Астана (сентябрь 2010 года).

Строительство школ на территории Казахстана будет осуществляться на
основании проектно-сметной документации.

С целью поддержания всестороннего развития детей и их оздоровления
планируется строительство двух учебно-оздоровительных центров в
Зерендинском районе Акмолинской области и в Мангистауской области.

Для достижения высокого качества предоставления образовательных услуг и
эффективности деятельности Интеллектуальных школ одной из целей является
создание системы внешней оценки качества предоставляемых услуг. Данная
система предполагает разработку и внедрение инструментов и механизмов
оценки качества образовательных программ, результатов учебных достижений
учащихся, уровня профессиональной компетентности педагогов, состояния
обучающей среды, состояния здоровья учащихся, качества управления школой.

Внешняя оценка необходима для получения объективной и достоверной
информации о состоянии и развитии Интеллектуальной школы и принятия
необходимых управленческих решений с целью повышения качества
предоставляемых образовательных услуг, а также для повышения уровня
информированности различных групп пользователей (органы власти, родители,
дети, педагоги, работодатели, СМИ) о состоянии и развитии Интеллектуальной
школы .

Интеллектуальные школы - специализированные организации образования
для одаренных детей. Отбор учащихся в школы осуществляется на конкурсной
основе. В настоящее время, для отбора детей используются тесты на определение
соответствия уровня знаний учащихся требованиям государственного стандарта
образования по предметам. Данные тесты не позволяют оценить уровень
познавательных способностей, логического мышления, предрасположенности к
изучению конкретных наук, уровень психосоциального развития.

В результате возможен отбор и обучение учащихся, потенциально не
способных овладеть математикой, физикой, химией, биологией на высоком
уровне, позволяющем в будущем успешно освоить программы обучения в вузах.

Для отбора учащихся, склонных к изучению естественно-математических наук и способных к качественно иному уровню образования, необходимо создать систему выявления и отбора одаренных учащихся.

Создание системы выявления способных детей направлено на обучение и консультирование учащихся из общеобразовательных школ страны через виртуальную и каникулярную школы, интеллектуальную игру, тестирование учащихся по заданиям Интеллектуальных школ, участие в олимпиаде по естественно-математическим наукам для подготовки к прохождению конкурсного отбора в Интеллектуальные школы по гранту.

Создание системы конкурсного отбора предполагает разработку инструментов, позволяющих определить способности учащихся к изучению естественно-математических наук, а также методик и рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом уровня способностей отобранных учащихся и по психолого-педагогическому сопровождению их в процессе обучения.

Создание системы поиска, отбора и поддержки профессиональных и талантливых педагогов, осуществляется в ходе конкурсного отбора педагогов.

Кроме того, будет организовано привлечение в школы волонтеров Корпуса мира.

Целью системы поиска одаренных детей является расширение географии охвата детей, мотивационная поддержка учащихся, склонных к исследовательской и научной деятельности.

В целом реализация мероприятий предполагает:
создание системы поиска, отбора, поддержки одаренных детей;
наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных);
увеличение количества школьников из сельской местности в Школах (размещение в Интернатах);
формирование положительного имиджа школы в обществе (создание климата наибольшего внимания);
формирование ученического контингента соответствующего требованиям Интеллектуальных школ.

Целенаправленная работа будет осуществляться через проект Виртуальная школа, которая предполагает обучение учащихся 5-6 классов в режиме on-line. Зачисление в школу производится по рекомендациям учителей начальной школы. В течение 2 лет по программам «Назарбаев Интеллектуальные школы» проводится обучение и предполагается выполнение заданий участниками Виртуальной школы. Участники, успешно завершившие on-line школу, приглашаются для участия в конкурсе на присуждение гранта Первого Президента Республики Казахстан. Организаторами программ являются

Интеллектуальные школы регионов, с участием учителей математики, физики, химии, биологии общеобразовательных школ.

4.1.2. Обеспечение качества преподавания и обучения, в соответствии с моделями образовательных программ Интеллектуальных школ

Для достижения высокого качества преподавания и обучения одной из целей является разработка экспериментальных интегрированных образовательных программ по профильным, языковым и гуманитарным предметам. Для этого привлечены ведущие эксперты - разработчики образовательных программ. После завершения разработки программ они будут поэтапно апробированы учителями школ в учебном процессе, после чего предполагается их поэтапное внедрение в учебный процесс.

Разработка и внедрение программ, отвечающих требованиям и философии Международного Бакалавриата необходимо для авторизации Интеллектуальных школ в Международном Бакалавриате. Для проведения данной работы была выбрана Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Астана. Для разработки, апробации и внедрения программ МБ будут привлечены международные эксперты и учителя, имеющие опыт работы с программами МБ.

Принимая во внимание мировой опыт, анализ текущего состояния общеобразовательных школ и потребности учеников, учителей и родителей, в основу реализации задач заложено внедрение таких технологий, как:

«Единой информационной образовательной среды» (ЕИОС) - будет представлять собой единую информационную социально-образовательную систему, которая будет состоять из:

1.1. «Информационно-образовательной системы» (ИОС) - это система, представляющая собой программно-телекоммуникационный комплекс, обеспечивающий ведение учебного процесса, его информационную поддержку и документирование. ИОС будет состоять из следующих подсистем: управление учебным процессом (LMS - Learning Management System), управление школой (SMS - School Management System), управление классом (CRMS - Classroom Management System), управление контентом (CMS - Content Management System), а также предполагается внедрить подсистему тестирования и модуль «электронная библиотека».

1.2. «Информационно-административной системы» (ИАС) - это система, автоматизирующая внутренние процессы планирования, учета и управления административной деятельности Общества, которая будет состоять из следующих подсистем: подсистема учета и контроля материально-технических

средств, подсистема бюджетирования, подсистема организации закупок, подсистема управления человеческими ресурсами (HRM).

«IP-телефония» - это система связи, обеспечивающая передачу речевого сигнала по сети Интернет или по любым другим IP-сетям. Сигнал по каналу связи передается в цифровом виде и, как правило, перед передачей преобразовывается (сжимается) с тем, чтобы удалить избыточность. Преимуществом является доступ к междугородным и международным звонкам при отключенном выходе на 8.

«Видеоконференцсвязь» - это услуга, позволяющая с максимальной эффективностью и невысокими накладными расходами организовывать корпоративные совещания представителей многофилиальных организаций, деловые переговоры с партнерами в других городах Казахстана и за рубежом, удаленное обучение, дистанционные интервью при подборе кадров, удаленное консультирование и другое.

В целях профессионального развития педагогов Интеллектуальных школ разработана Система повышения квалификации по принципу совершенствования педагога на протяжении всей жизни (Life Long Learning), представляет собой модульную накопительную систему.

Каждый модуль состоит из трех уровней компетентностей по возрастающей степени сложности.

Уровень педагога по модулям подтверждается соответствующими сертификатами.

Содержательное наполнение (тематика и уровни) модулей могут меняться в соответствии с ростом потенциала педагога и требованиями Интеллектуальной школы. Курсовое обучение педагогов проводится в школе, в стране, за рубежом, on и off-line.

Обучение педагогов в школе реализуется по методу «равный по положению» (Peer Education), где обучение проводится коллегами, то есть языковые курсы - учителями казахского, русского и английского языков, ИКТ - учителями информатики. Это позволяет полноценно использовать потенциал педагогов, имеющих фундаментальную предметную подготовку, прошедших конкурсный отбор. Кроме того, данное обучение является наименее финансово затратным.

Обучение в стране осуществляется с привлечением специалистов республиканского и международного уровней.

Обучение за рубежом осуществляется на базе организаций образования с привлечением лучших специалистов международного уровня.

On и off-line обучение педагогических работников осуществляется с использованием единой информационно-образовательной среды.

Курсы повышения квалификации предусматривает индивидуальную

траекторию обучения учителя.

Система профессионального развития предоставляет возможность присвоения уровней профессиональной компетентности педагогов.

Данные уровни присваиваются педагогу в ходе обязательной аттестации, которая проводится раз в два-три года.

Профессиональное развитие педагогических работников тесно связано с дифференцированной оплатой труда в зависимости от уровня профессиональной компетентности педагога.

В целях формирования высококвалифицированного преподавательского контингента Общество сотрудничает с ведущими педагогическими вузами.

Важнейшими направлениями работы с педагогическими вузами являются: разработка спецкурсов по экспериментальным интегрированным учебным программам Интеллектуальных школ;

организация практики студентов 3-4 курсов на базе Интеллектуальных школ; опережающее приглашение лучших студентов для работы в детском саду, предшколе, Интеллектуальной школе, интернате с обеспечением профессионального сопровождения.

Планируется организация годичного интенсивного курса повышения квалификации педагогов в Центре образовательной политики Назарбаев Университета.

Рассматривается возможность по привлечению иностранных педагогов по профильным предметам и английскому языку при содействии Британского Совета и других международных организаций.

В каждую Интеллектуальную школу планируется привлечение иностранных педагогов, команды из 10 человек - руководителя Проекта, ассистента и 8 преподавателей. На команду возлагаются задачи ведения профильных предметов на английском языке для старшеклассников, обучения английскому языку, мониторинга организации учебного процесса с выработкой рекомендаций, подготовки ассистентов с казахстанской стороны и проведения курсов по изучению английского языка в рамках системы повышения квалификации педагогов.

4.1.3. Международное сотрудничество

Одним из основных направлений деятельности Общества является обеспечение качественного образования, соответствующего международным стандартам.

Достижение данной цели невозможно без хорошо спланированного международного партнерства с зарекомендовавшими себя организациями

образования, имеющими опыт совместных проектов с другими странами. Опыт показывает, что для достижения результатов, работа по международному сотрудничеству должна вестись на конкурентной, постоянной и возмездной (контрактной) основе и по всем направлениям развития Общества.

В связи с этим в структуре Общества функционирует подразделение, основной целью деятельности которого является организация международного сотрудничества с организациями образования в следующих сферах:

содержание образования;
повышение профессионального уровня преподавателей;
мониторинг качества образования;
отбор одаренных детей.

Для реализации стратегического направления поставлены следующие задачи:

- 1) Поиск, установление контактов и отбор международных партнеров по направлениям деятельности Общества;
- 2) Разработка и внедрение интегрированных образовательных программ;
- 3) Разработка и внедрение программ Международного Бакалавриата в школе химико-биологического направления города Астана;
- 4) Повышение квалификации педагогов школ в зарубежных организациях образования;
- 5) Квалификационные экзамены по программам IELTS, TOEFL, SAT I, II;
- 6) Наем иностранных педагогов по направлениям;
- 7) Разработка системы мониторинга и оценки качества образования в Интеллектуальных школах;
- 8) Разработка инструментов диагностики для выявления и отбора детей, склонных к изучению естественно-математических наук.

Для выполнения задач по вышеперечисленным сферам деятельность Общества будет направлена на следующее:

- 1) Поиск международных партнеров по вышеперечисленным сферам деятельности;
- 2) Установление и поддержание контактов с потенциальными международными партнерами;
- 3) Подготовка процедуры отбора стратегических партнеров по критериям соответствия их возможностей потребностям Общества;
- 4) Подготовка и заключение соглашений с международными организациями образования и индивидуальных контрактов с иностранными физическими лицами на выполнение работы в рамках международного сотрудничества по сферам деятельности Общества;
- 5) Организация и проведение семинаров и тренингов в рамках международного сотрудничества;

б) Планирование, организация и мониторинг зарубежных поездок сотрудников Общества и филиалов.

4.2 Ожидаемые результаты реализации Стратегии

К 2011 году :

Получение выпускниками Интеллектуальной школы физико-математического направления города Астаны сертификатов IELTS, TOEFL, SAT I, SAT II.

К 2012 году :

Во всех регионах Казахстана функционирование 20 школ в рамках проекта « Назарбаев Интеллектуальные школы », реализующих интегрированные образовательные программы химико-биологического и физико-математического направлений ;

Создание Интегрированных учебных программ физико-математического направления Интеллектуальной школы (1-12 классы), обеспечивающие преемственность между уровнями обучения школы;

Создание Интегрированных учебных программ химико-биологического направления Интеллектуальной школы (1-12 классы), обеспечивающие преемственность между уровнями обучения школы, между старшей школой и вузом ;

Разработка планов, программ, спецкурсов по повышению квалификации педагогических работников, отвечающие требованиям образовательной модели, для сети Интеллектуальных школ ;

Внедрение системы конкурсного отбора учащихся, способных к изучению естественно-математических наук ;

К 2013 году :

Создание эффективной системы поиска, отбора и поддержки высокопрофессиональных педагогов ;

Создание уровневой системы повышения квалификации педагогов ;

Создание единой информационно-образовательная среды в 20-ти Интеллектуальных школах .

К 2015 году :

Получение Интеллектуальной школой химико-биологического направления города Астана статуса школы-кандидата в организации Международного Бакалавриата ;

Внедрение системы внутренней и внешней оценки эффективности деятельности Интеллектуальных школ .

К 2016 году :

ных замещенных иностранными учителями	школ чел.	5	10									
Цель 1.5 Обеспечение условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников, управленческих кадров и вспомогательного персонала												
Задача 1.5.1 Повышение квалификации												
Показатели:												
Количество педагогов, прошедших повышения квалификации	курс чел.	200	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300
Количество педагогов, прошедших аттестацию	чел.	100	100	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Стратегическое направление 2. Обеспечение качества преподавания и обучения, соответствия с моделями образовательных программ Интеллектуальных школ												
Цель 2.1 Разработка, внедрение и развитие инновационно-информационных технологий систем Интеллектуальных школах												
Задача 2.1.1 Создание информационно-образовательной системы (ИОС)												
Показатели:												
Количество пользователей (учителя, учащиеся) ИОС	чел.	9500	11200	16800	22350	22350	22350	22350	22350	22350	22350	22350
Задача 2.1.2 Повышение квалификации педагогов в сфере информационных технологий												
Показатели:												
Количество ГГ - специалистов Назарбаев Интеллектуальных школ, получивших сертификаты Microsoft, Cisco	чел.	10	18	30	40							
Количество учителей, прошедших обучающие курсы по применению ИОС в учебно-воспитательном процессе	чел.	700	900	1400	2000							
Цель 2.2 Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и обеспечения экономии												

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан»
Министерства юстиции Республики Казахстан