



Об утверждении Типовых правил деятельности специальных организаций образования

Утративший силу

Постановление Правительства Республики Казахстан от 3 февраля 2005 года № 100. Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499

Сноска. Утратило силу постановлением Правительства РК от 17.05.2013 № 499 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после первого официального опубликования).

В целях реализации статьи 9 Закона Республики Казахстан от 7 июня 1999 года "Об образовании" Правительство Республики Казахстан **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить прилагаемые Типовые правила деятельности специальных организаций образования.

2. Настоящее постановление вступает в силу со дня подписания.

П р е м ь е р - М и н и с т р

Республики Казахстан

У т в е р ж д е н ы

постановлением Правительства

Р е с п у б л и к и К а з а х с т а н

от 3 февраля 2005 года N 100

Типовые правила

деятельности специальных организаций образования

1. Общие положения

1. Настоящие Типовые правила деятельности специальных организаций образования разработаны в соответствии с Законами Республики Казахстан " Об образовании " и " О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями " и определяют порядок деятельности специальных организаций образования независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности. Z070319

2. Для детей с различными нарушениями и отставаниями в развитии, нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, создаются специальные организации образования.

Дети, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети с ограниченными возможностями в развитии обучаются и воспитываются в специальных коррекционных организациях образования и содержатся на полном государственном обеспечении.

Дети с девиантным поведением воспитываются в специальных организациях образования и организациях образования с особым режимом содержания и находятся на полном государственном обеспечении.

2. Организация деятельности специальных организаций

3. Специальные организации образования реализуют специальные образовательные программы.

4. Специальные организации образования, решая основные с общеобразовательной организацией задачи, одновременно выполняют специфические, направленные на восстановление утраченных функций, коррекцию первичных и вторичных нарушений; развитие функций сохранных анализаторов; формирование компенсаторных навыков, способствующих социально-трудовой адаптации, реабилитации и интеграции детей и подростков в общество.

Кроме этого, перед ними стоят следующие задачи: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

формирование потребностей участвовать в общественно- политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;

приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики; овладение государственным, русским, иностранными языками;

внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети.

5. Специальные коррекционные организации образования для детей с ограниченными возможностями в развитии реализуют программы общего образования.

В зависимости от конкретных задач и специфики образовательного процесса, направлений деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников, а также уровней реализуемых образовательных программ специальные коррекционные образовательные организации создаются для детей с

ограниченными возможностями в развитии:

1) с нарушениями слуха (неслышащие (глухие), слабослышащие, позднооглохшие);

2) с нарушениями зрения (незрячие (слепые), слабовидящие, поздноослепшие);

3) с нарушениями речи;

4) с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата;

5) с задержкой психического развития;

6) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7) с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения;

8) со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой.

6. Формирование сети специальных коррекционных организаций образования осуществляется центральным исполнительным органом в области образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регуливающими эту деятельность, в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей детей и подростков с ограниченными возможностями.

3. Образовательный процесс

7. Специальные организации самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения, текущего контроля и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

8. Организация образовательного процесса в специальной организации строится на основе учебного плана и регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

9. С учетом потребностей и возможностей личности обучающегося образовательные программы могут осваиваться в специальных организациях в форме дистанционного обучения и экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

10. Содержание образования в конкретной специальной организации определяется программами и учебными планами, реализуемыми с учетом государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования.

11. В специальных коррекционных организациях могут создаваться отделения или группы для детей дошкольного возраста с соответствующими отклонениями в развитии.

В специальных коррекционных организациях также могут открываться при необходимости консультационные пункты для родителей (законных представителей), подростков и молодежи с проблемами в развитии, специальные группы профессиональных школ, центры дополнительной трудовой подготовки

и переподготовки выпускников.

12. В составе специальных коррекционных организаций для детей с нарушениями слуха, зрения, функции опорно-двигательного аппарата могут создаваться специальные классы для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и детей с задержкой психического развития, во всех видах коррекционных организаций - специальные классы для детей со сложной структурой дефекта.

13. По решению педагогического совета специальной коррекционной организации для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) и при наличии необходимых условий могут открываться специальные классы для глубоко умственно отсталых детей.

14. При проведении факультативных занятий по социально-бытовой ориентировке класс делится на две группы. При организации общественно полезного производительного труда, начиная с 5 класса, класс делится на группы с учетом профилей трудовой подготовки учащихся.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению классы, начиная с 5, а для умственно отсталых детей с 4, делятся на две группы. Комплектование групп по видам труда осуществляется на основании рекомендаций врача с учетом психофизического состояния и возможностей учащихся.

Численность детей в группах определяется законодательством Республики Казахстан.

15. Для осуществления образовательного процесса количество классов в специальной организации определяется уставом организации в зависимости от санитарных норм и условий.

16. Расписание занятий в специальной организации разрабатывается и утверждается самостоятельно.

В расписании указываются ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий.

Продолжительность урока 45 минут. Учебные занятия в организациях должны начинаться не ранее 8 часов.

17. Специальные организации обеспечивают изучение и развитие государственного, русского и других языков согласно государственному общеобязательному стандарту образования.

4. Организация учебно-воспитательного процесса

18. Учебно-воспитательная деятельность специальных организаций осуществляется в соответствии с учебными планами и программами, разработанными на основе государственных общеобязательных стандартов

о б р а з о в а н и я .

Содержание образования в специальной коррекционной организации определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Для детей с ограниченными возможностями в развитии разрабатываются специальные образовательные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико- педагогических консультаций.

19. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подхода, обусловленного данными психолого-медико- педагогического и клинического изучения ребенка. Систематическое изучение особенностей речи, внимания, работоспособности детей, динамики их развития, выявления фактических знаний учащихся, возможностей и особенностей усвоения ими учебного материала проводится для определения перспективы развития учащегося и выбора средств коррекционной р а б о т ы .

20. Продолжительность учебной недели устанавливается педагогическим советом по согласованию с соответствующим органом управления образованием и з а к р е п л я е т с я в у с т а в е .

21. В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников в специальной коррекционной организации проводятся групповые и индивидуальные к о р р е к ц и о н н ы е з а н я т и я .

22. Педагогический совет специальной организации утверждает индивидуальные программы обучения и учебные планы как для учащихся, имеющих трудности в обучении, так и для наиболее способных детей в рамках государственных общеобязательных стандартов образования.

23. Трудовое обучение в специальной организации осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности.

5. Субъекты образовательного процесса

24. Субъектами образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники специальной организации, обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители).

25. Направление детей в специальные коррекционные организации образования для детей с ограниченными возможностями осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК).

Направление детей и подростков в специальные организации образования и организации образования с особым режимом содержания для несовершеннолетних с девиантным поведением осуществляется на основании решения суда по представлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Во вспомогательный класс (группу) специальной коррекционной организации воспитанники переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК только после первого года обучения в коррекционной организации.

Классы (группы) для воспитанников со сложной структурой дефекта комплектуются в специальной коррекционной организации по мере выявления таких воспитанников в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.

26. Перевод воспитанника из специальной коррекционной организации в другую образовательную организацию осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

27. Выпускникам специальных организаций, достигшим особых успехов при освоении общеобразовательных программ, выдаются документы с отличием.

Выпускникам средней школы, не завершившим образование, выдается справка установленного образца.

Выпускникам специальных коррекционных организаций для детей с нарушениями зрения, слуха и функции опорно-двигательного аппарата, а также специальных организаций образования и организаций образования с особым режимом содержания для несовершеннолетних с девиантным поведением, успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем образовании, заверенный печатью организации.

Выпускники специальной коррекционной организации для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями) получают свидетельство установленного образца для этого вида организации.

28. Порядок комплектования персонала специальной организации регламентируется ее уставом и соответствующими нормативными правовыми актами.

29. Нормативная учебная нагрузка для учителей основной и старшей ступеней среднего общего образования составляет 18 часов в неделю, для учителей начальной ступени - 20 часов, для воспитателей - 25 часов. Установленный за текущий год объем учебной нагрузки не может быть уменьшен до конца этого года по инициативе администрации.

30. Медицинское обеспечение в специальной организации в соответствии с законодательством Республики Казахстан осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией специальной организации отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

31. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода; воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития дают рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству; родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

32. В специальных коррекционных организациях проводятся медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, климатолечение и закаливание, лечебная физкультура, массаж и психотерапия.

6. Управление специальной организацией образования

33. Управление специальной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, настоящими Правилами и уставом учебного заведения.

Формами коллегиального управления являются совет организации, попечительский совет, педагогический совет.

Непосредственное управление специальной организацией осуществляет директор, назначаемый учредителем по согласованию с местным органом управления образованием областей (городов, районов), города республиканского значения и столицы, который один раз в три года проходит аттестацию в порядке, установленном центральным исполнительным органом Республики Казахстан в области образования.

34. Директор специальной организации в своей работе руководствуется Законом Республики Казахстан "Об образовании" и другими нормативными

правовыми актами . Разграничение полномочий между советом организации и директором определяется уставом организации образования.

Директор специальной организации согласно уставу учебного заведения по согласованию с уполномоченным органом управления образованием назначает и освобождает от должности своих заместителей. Порядок их назначения и освобождения определяется уставом организации образования.

35. Специальные организации самостоятельны в осуществлении учебно-воспитательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в пределах норм, установленных законодательством Республики Казахстан .

36. Права, обязанности, социальные гарантии и льготы работников специальных организаций определяются Законом Республики Казахстан "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами .

7. Материальная база специальной организации, финансирование

37. Специальные организации в зависимости от местных условий могут создавать подсобное хозяйство, учебно-опытный участок, учебно-производственные мастерские.

38. Международное сотрудничество организаций образования осуществляется на основе законодательства Республики Казахстан и международных договоров, соглашений, конвенций.

8. Порядок реорганизации и ликвидации специальной организации

39. Реорганизация и ликвидация специальной организации осуществляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан .