

Об утверждении образовательной программы педагогической переподготовки

Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 8 сентября 2025 года № 1227

Вводится в действие 16 сентября 2025 года.

В соответствии с подпунктом 35) пункта 2 статьи 50 Закона Республики Казахстан "О воинской службе и статусе военнослужащих", ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую образовательную программу педагогической переподготовки.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра обороны Республики Казахстан по воспитательной и идеологической работе.
3. Настоящий приказ вводится в действие 16 сентября 2025 года и подлежит официальному опубликованию.
4. Настоящий приказ довести до заинтересованных должностных лиц и структурных подразделений.

*Министр обороны
Республики Казахстан*

Д. Косанов

"СОГЛАСОВАН"

Министерство просвещения
Республики Казахстан

Приложение 1 к приказу
Министра обороны
Республики Казахстан
от 8 сентября 2025 года № 1227

Образовательная программа педагогической переподготовки

Глава 1. Общие положения

Образовательная программа курсов педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в предметной области "Начальная военная подготовка" (далее - Программа) предназначена для подготовки преподавателей начальной военной подготовки организаций среднего образования.

Программа направлена на приобретение военнослужащими офицерского состава (на базе первичного высшего образования и опыта воинской службы) квалификации преподавателей начальной военной и технологической подготовки организаций среднего образования (далее - НВП) по вопросам обновления содержания среднего образования, проектирования и реализации образовательного процесса с учетом новых требований к обеспечению качества образования.

Глава 2. Глоссарий

Инновационный подход в системе образования - это процессы совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон РК "Об образовании", п. 21-7).

Критическое мышление - мышление, обеспечивающее умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику; умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, принять.

Компетенция – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социальной и личностно-значимой сфере.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Таксономия - принцип расположения чего-либо в иерархическом порядке.

Таксономия Блума - это система учебных целей, которую разработали ученые Чикагского университета во главе с психологом Бенджамин Блумом. Впервые идеи Блума увидели свет в 1956 году

Глава 3. Тематика Программы

| | |
|---|---|
| Модуль 1 Нормативно- правовой модуль | 1.1 Концептуальные основы и нормативное правовое обеспечение преподавания НВПв условиях обновления содержания образования |
| | 1.2 Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами |
| | 1.3 Единая программа воспитания, нормативно-правовые документы в воспитательной работе организаций среднего образования, регулирующие деятельность педагога |
| | 2.1 Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности на уроках НВП |

| | |
|--|--|
| Модуль2 Психолого-педагогический модуль | 2.2 Психолого-педагогические подходы к обучению детей НВП со специальными образовательными потребностями |
| | 2.3 Воспитание этнической и религиозной толерантности у обучающихся на уроках НВП. Мероприятия по профилактике суицида среди обучающихся и молодежи |
| Модуль3 Содержательный модуль | 3.1 Стратегии эффективного преподавания и обучения предмета НВП |
| | 3.2 Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций, обучающихся на уроках НВП. Проектирование учебных заданий по НВП в соответствии с таксономией Б. Блума |
| | 3.3 Военное искусство и традиции культурное наследие казахской государственности |
| | 3.4 Методика разработки практико-ориентированных проектов по НВП |
| | 3.5 Организация дифференцированного обучения на уроках НВП. Методика работы с одаренными обучающимися: подготовка к военно-техническим конкурсам |
| | 3.6 Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся по НВП |
| | 3.7 Развитие навыков работы с учебной информацией на уроках НВП на тему: "Вооруженные Силы на страже суверенитета Республики Казахстан" |
| | 3.8 Применение графических органайзеров в процессе обучения НВП по теме "Общевойсковые Уставы" Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан" |
| | 3.9 Организация и методика проведения занятий по тактической подготовке |
| | 3.10 Реализация деятельностного подхода при изучении раздела "Основы медицинских знаний" |
| | 3.11 Повышение качества преподавания и обучения в педагогическом процессе через стратегии развития профессиональной профориентационной деятельности педагога и технологии психолого-педагогического развития самосознания учащихся |
| | 3.12 Военно-патриотическое воспитание в условиях цифровой среды. |
| | 3.13 Этические аспекты преподавания НВП. |
| | 4.1 Цифровые образовательные ресурсы. Технология проектирования электронного образовательного контента по НВП средствами стандартного программного обеспечения |
| | |

| | |
|---------------------------------|--|
| Модуль 4 Технологический модуль | 4.2 Создание и установка приложений для мобильных устройств |
| | 4.3 Мобильное и смарт – обучение в условиях онлайн обучения |
| | 4.4 Работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с АИС"Күнделік" |
| | 4.5 Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя |
| | 4.6 Личность педагога и технологии психолого-педагогического самопознания. Формы, методы, технологии формирования навыков педагогического общения, рефлексия, самоанализ, самообразование, обучение, опыт выбора стратегии и тактики нравственного поведения в жизненных ситуациях |
| | 4.7 Информационная безопасность и цифровая гигиена при обучении онлайн. |
| | 4.8 Применение симуляторов и VR/AR-технологий в преподавании военной подготовки. |
| | |

Глава 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является приобретение необходимого уровня профессиональной компетентности преподавателей НВП в условиях модернизации образования.

Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить внесенные изменения в нормативно-правовые акты в области образования;

2) обобщить и углубить знания по вопросам преподавания и обучения основ военного дела в условиях модернизации образования и сформировать способы использования критериального оценивания в практике преподавания и обучения НВП;

3) раскрыть сущность и значение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, механизмы его реализации, определить основные подходы к выбору технологии обучения НВП с учетом возрастных особенностей обучающихся;

4) расширить и углубить знания в области приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания: концептуальные основы воспитания, типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения в организациях среднего образования;

5) расширить знания и сформировать умения по использованию современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий (далее – ИТ), профориентация на военные профессии и подготовку обучающихся к службе Родине;

6) развить навыки проектирования учебных заданий по НВП в соответствии с таксономией Б.Блума, направленных на развитие функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности обучающихся.

Ожидаемые результаты по завершению курса слушатели:

1) знания концептуальных основ военного дела, основные направления, содержания и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования, приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания, современных подходов к преподаванию, обучение, оценивание учебных достижений, обучающихся;

2) умение проектировать и реализовывать образовательный процесс по НВП в условиях модернизации образования, применять различные современные технологии обучения, в том числе ИТ, применять методы и приемы, направленные на развитие критического мышления и самостоятельности обучающихся, организовывать профориентационные работы на военные профессии и подготовки, обучающихся к службе Родине, оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации учебного процесса по НВП;

3) владение навыками проектирования образовательного процесса по НВП в условиях модернизации образования, формирования гражданского патриотизма, этнической и религиозной толерантности обучающихся посредством предмета НВП, навыками анализа средств обучения, учебно-методическими материалами по НВП с целью выбора адекватных современным условиям обновления содержания образования, способами проектирования учебных заданий по НВП, направленных на развитие функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности обучающихся.

К планируемым результатам обучения по каждому модулю относятся:

1) нормативно-правовой – умение ориентироваться в законодательстве и НПА в области образования и обороны РК;

2) психолого-педагогический – владение методами инклюзивного образования;

3) содержательный – умение обучать основам военной подготовки, способность проектировать задания по таксономии Блума;

4) Технологический – умение использовать ИКТ в процессе обучения, внедрять и использовать цифровые ресурсы, включая VR/AR.

Каждый модуль программы способствует развитию конкретных компетенций: нормативно-правовой – правовая; психолого-педагогический – коммуникативная и инклюзивная; содержательный – методическая и воспитательная; технологический – цифровая и ИКТ-компетенции, включая eGov, Kundelik, Askeri Ziyat, цифровую гигиену и информационную безопасность.

Глава 5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 4 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический.

Модуль 1. Нормативно-правовой модуль. В модуле рассматриваются внесенные изменения в Закон Республики Казахстан "Об образовании". Данный модуль направлен на формирование компетентности педагогов в вопросах нормативно-правового обеспечения организации образовательного процесса по предмету "Начальная военная и технологическая подготовка" в общеобразовательных школах.

Модуль 2. Психолого-педагогический модуль. В модуле отражены вопросы психологической и педагогической направленности в организации учебной деятельности на уроках НВП. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием педагогов.

Модуль 3. Содержательный модуль. Содержание модуля способствует развитию профессиональных компетенций учителя, соответствующих видам педагогической деятельности—организация урочной деятельности, внеурочной деятельности, методическая работа по самообразованию и повышению профессиональной компетентности. Модуль направлен на совершенствование методического мастерства преподавателей- организаторов начальной военной и технологической подготовки.

Модуль 4. Технологический модуль. В модуле рассматриваются вопросы использования вспомогательных средств в процессе обучения, также совершенствование информационно-коммуникационных компетентностей (далее - ИКТ) педагогов в условиях модернизации содержания образования, мобильное и смарт обучения в современной школе.

Глава 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения. Продолжительность очных курсов составляет 86 часов. При организации очных однедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) онлайн обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме онлайн обучения включает два этапа обучения: онлайн - 32 часа, самостоятельное - 54 часа.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-лекция, онлайн-практика, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного, онлайн обучения.

При организации образовательного процесса в очном и онлайн режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное анкетирование, итоговое тестирование.

Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Модуль 1. Нормативно-правовой модуль.

В режиме очного обучения: продолжительность 6 часов (лекция).

В режиме онлайн обучения: продолжительность 6 часов (онлайн-лекция)

Модуль 2. Психолого-педагогический модуль.

В режиме очного обучения: продолжительность 13 часов (4 часа- лекция, 3 часа-семинар, 6 часов-тренинг).

В режиме онлайн обучения: продолжительность 13 часов (2 часа-онлайн-лекция, 11 часов-самостоятельная работа).

Модуль 3. Содержательный модуль.

В режиме очного обучения: продолжительность 45 часа (19 часов- лекция, 2 часа-семинар, 20 часов-практические занятия, 2 часа-тренинг, 2 часа-презентация мини-урока).

В режиме онлайн обучения: продолжительность 49 часов (8 часов -онлайн-лекция, 6 часов-онлайн-практика, 4 часа-вебинар, 31 час- самостоятельная работа).

Модуль 4. Технологический модуль.

В режиме очного обучения: продолжительность 22 часа (8 часов- лекция, 12 часов-практические занятия, 2 часа-тестирование).

В режиме онлайн обучения: продолжительность 18 часов (2 часа -онлайн-лекция, 2 часа-онлайн-консультация, 2 часа-онлайн-тестирование, 12 часов- самостоятельная работа).

Учебно-методическое обеспечение программы педагогической переподготовки преподавателей НВП включает:

1. Нормативные правовые акты:

1) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года

2) Закон Республики Казахстан "О воинской службе и статусе военнослужащих";

3) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденный приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

4) Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31;

5) Правила начальной военной подготовки утвержденные приказом Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347;

2. Основные учебники и методические пособия:

1) программы и методические рекомендации по предмету "Начальная военная подготовка" для организаций среднего образования;

2) учебники и учебно-методические комплексы по НВП (последние издания, утвержденные МО РК);

3) сборники нормативных документов по военной подготовке;

4) методические пособия по инклюзивному образованию и критериальному оцениванию.

3. Дополнительная литература:

1) монографии и статьи по вопросам военной педагогики и патриотического воспитания;

2) учебные пособия по психологии, педагогике, дидактике;

3) литература по современным образовательным технологиям, ИКТ, цифровой гигиене, VR/AR-технологиям.

4. Электронные ресурсы и платформы:

1) eGov - Портал электронного правительства Республики Казахстан;

2) Күнделік - Автоматизированная информационная система для организаций среднего образования;

3) Askeri Ziyat - военная образовательная платформа (ЦОР МО РК);

4) Международные открытые образовательные платформы (Coursera, EdX, Khan Academy - отдельные курсы по педагогике и цифровым технологиям).

5. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

1) Интерактивные симуляторы по тактической подготовке;

2) VR/AR-программы по основам военной медицины, строевой и огневой подготовке;

3) Видеоуроки и учебные фильмы МО РК;

4) Электронные учебники и мультимедийные модули по НВП.

6. Материально-техническая база:

1) компьютерные классы с доступом в интернет;

2) интерактивные доски и проекторы;

3) учебно-методические полигоны, макеты вооружения, средства индивидуальной защиты;

4) медицинское оборудование и учебные комплекты для занятий по разделу "Основы медицинских знаний".

Глава 8. Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

| № | Лекция | Семинар | Тренинг | ВПЗ | Презентация | Всего |
|---|--------|---------|---------|-----|-------------|-------|
|---|--------|---------|---------|-----|-------------|-------|

| | Тематика занятий | | | Практиче ские занятия | | | мини-уро ка | Тестиров ание | |
|-----|---|---|--|-----------------------------|--|--|----------------|------------------|---|
| 1 | Нормати вно-прав овой модуль | 6 | | | | | | | 6 |
| 1.1 | Концепту альные основы и норматив н о е правовое обеспече н и е преподав ания НВП в условиях обновлен и я содержан и я образова ния | 2 | | | | | | | |
| 1.2 | Основны е направле ния и принцип ы государст венной политики в системе среднего образова ния, закрепле нные норматив ными правовы м и актами | 2 | | | | | | | |
| | Единая программ а воспитан и я , норматив но-право в ы е | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|--|----|
| 1.3 | документы в воспитательной работе организаций среднего образования, регулирующие деятельность педагога | 2 | | | | | | | |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 4 | 3 | | 6 | | | | 13 |
| 2.1 | Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности на уроках НВП | 2 | | | 2 | | | | |
| 2.2 | Психолого-педагогические подходы к обучению детей НВП со специальными образовательными и потребностями | 2 | 3 | | 2 | | | | |
| | Воспитание этнической и религиозной толерант | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|----|---|--|---|--|----|
| 2.3 | ности у обучающихся на уроках НВП. Мероприятия по профилактике суицида среди обучающихся и молодежи | | | | 2 | | | | |
| 3 | Содержательный модуль | 19 | 2 | 20 | 2 | | 2 | | 45 |
| 3.1 | Стратегии и эффективного преподавания и обучения предмета НВП | | | 2 | | | | | |
| 3.2 | Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций, обучающихся на уроках НВП. Проектирование учебных заданий по НВП в соответствии с | 2 | | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | таксоном и е й Б.Блума | | 2 | | | | | |
| 3.3 | Военное искусств о и традиции — культурн о е наследие Казахско й Государс твенност и | 2 | 2 | | | | | |
| 3.4 | Методик а разработ к и практико ориентир ованных проектов по НВП | 2 | 2 | | | | | |
| 3.5 | Организа ц и я диффере нцирован ного обучения на уроках НВП. Методик а работы с одаренны м и обучающ имися: подготов ка к военно-т ехническ и м конкурса м | 2 | 2 | | | | | |
| 3.6 | Критериа льное оцениван и е учебных достижен | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | и й обучающ ихся по НВП | 1 | | | | | | | |
| 3.7 | Развитие навыков работы с учебной информа цией на уроках НВП на тему: " Вооруже нные Силы на страже суверени тета Ресубли к и Казахста н" | 2 | | 3 | | | | | |
| 3.8 | Примене ние графичес ких органаиз еров в процессе обучения НВП по теме " Общевои нские Уставы Вооруже нных Сил , других войск и воинских формиро ваний Ресубли к и Казахста н" | 2 | | 3 | | | | | |
| 3.9 | Организа ция и методика проведен ия занятий | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|----|---|--|---|----|--|
| | п о тактичес к о й подготов ке | 2 | | | | | | | |
| 3.10 | Реализац и я деятельн остного подхода п р и изучении раздела " Основы медицинс к и х знаний" | 2 | 2 | | 2 | | | | |
| 3.11 | Повышен и е качества преподав ания и обучения в педагоги ческом процессе через стратегии развития професси ональной профорие нтационн о й деятельн ости педагога и технолог и и психолог о-педагог ического развития самосозн ания учащихся | 2 | | | | | | | |
| 4 | Технолог ический модуль | 8 | | 12 | | | 2 | 22 | |
| | Цифровы е | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 4.1 | образовательные ресурсы. Технологии проектирования электронного образовательного контента по НВП средствами и стандартного программного обеспечения | 2 | | 2 | | | | | |
| 4.2 | Создание и установка приложений для мобильных устройств | | | 4 | | | | | |
| 4.3 | Мобильное и смарт – обучение в условиях онлайн обучения | 2 | | 2 | | | | | |
| 4.4 | Работа с порталом электронного правительства (EGov) Работа с АИС "Күнделік" | 2 | | 4 | | | | | |
| | Определение уровня | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|----|---|---|---|----|
| 4.5 | сформированности профессиональных компетенций учителя | | | | | | 2 | |
| 4.6 | Личность педагога и технологий и психолого - педагогического самопознания. Формы, методы, технологии и формирования навыков педагогического общения, рефлексия, самоанализ, самообразование, обучение, опыт выбора стратегии и тактики нравственного поведения в жизненных ситуациях | 2 | | | | | | |
| Итого: | | 37 | 5 | 32 | 8 | 0 | 2 | 2 |
| | | | | | | | | 86 |

Примечание: 1 академический час – 40 минут

Глава 9. Учебно-тематический план курса в режиме онлайн обучения

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| № | Тематика занятий | Онлайн-обучение | | | | | Самостоятельное обучение (работа) | Всего |
|-----|---|-----------------|-----------------|---------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|-------|
| | | Онлайн лекция | Онлайн практика | Вебинар | Онлайн-консультация | Онлайн-тестирование | | |
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 6 | | | | | | 6 |
| 1.1 | Концептуальные основы и нормативное правовое обеспечение преподавания НВП в условиях обновления содержания образования | 2 | | | | | | |
| 1.2 | Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными и правовыми актами | 2 | | | | | | |
| 1.3 | Единая программа воспитания, нормативно-правовые документы в воспитательной работе | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|----|----|
| | организац и й среднего образован и я , регулирую щ и е деятельно с т ь педагога | | | | | | | |
| 2 | Психолого - педагогич еский модуль | 2 | | | | | 11 | 13 |
| 2.1 | Психолого - педагогич еские особеннос т и организац и и учебной деятельно сти на уроках НВП | | | | | | 4 | |
| 2.2 | Психолого - педагогич еские подходы к обучению детей НВП со специальн ы м и образовате льными потребнос тями | | | | | | 5 | |
| 2.3 | Воспитани е этническо й и религиозн о й толерантн ости у обучающи хся на уроках | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|----|----|
| | НВП. Мероприятия по профилактике суицида среди обучающихся и молодежи | 2 | | | | | | |
| 3 | Содержательный модуль | 8 | 6 | 4 | | | 31 | 49 |
| 3.1 | Стратегии эффективного преподавания и обучения предмета НВП | | | | | | 4 | |
| 3.2 | Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках НВП. Проектирование учебных заданий по НВП в соответствии с таксономией Б.Блума | | | 2 | | | 2 | |
| 3.3 | Военное искусство и традиции — культурное наследие | | | | | | 4 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | Казахской Государст венности | 2 | | | | | | |
| 3.4 | Методика разработк и практико- ориентиро ванных проектов по НВП | 2 | | | | | 4 | |
| 3.5 | Организац и я дифферен цированно г о обучения на уроках НВП. Методика работы с одаренны м и обучающи мися: подготовк а к военно-тех ническим конкурсам | | 2 | | | | 4 | |
| 3.6 | Критериал ь н о е оценивани е учебных достижени й обучающи хся по НВП | | | | | | 4 | |
| 3.7 | Развитие навыков работы с учебной информац ией на уроках НВП на тему: " Вооружен ные Силы на страже суверенит е т а | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | Республик и Казахстан" | 2 | | | | | | |
| 3.8 | Применен и е графическ и х органайзе ров в процессе обучения НВП по теме " Общевоеин ские Уставы Вооружен ных Сил, других войск и воинских формиров аний Республик и Казахстан" | | 2 | | | | 2 | |
| 3.9 | Организац и я и методика проведени я занятий п о тактическ о й подготовк е | | 2 | 2 | | | 2 | |
| 3.10 | Реализаци я деятельно стного подхода п р и изучении раздела " Основы медицинск их знаний" | | | | | | 3 | |
| | Повышени е качества преподава ния и обучения в педагогич | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|----|----|
| 3.11 | еском процессе через стратегии развития профессио нальной профориен тационной деятельно с т и педагога и технологии и психолого - педагогич еского развития самосозна н и я учащихся | 2 | | | | | | |
| 4 | Технологи ческий модуль | 2 | | | 2 | 2 | 12 | 18 |
| 4.1 | Цифровые образовате льные ресурсы. Технологи я проектиро вания электронн о г о образовате льного контента по НВП средствам и стандартн о г о программн о г о обеспечен ия | | | | 2 | | 4 | |
| 4.2 | Создание и установка приложен ий для мобильны | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | х устройств | | | | | | | |
| 4.3 | Мобильное и смарт – обучение в условиях онлайн обучения | | | | | | 4 | |
| 4.4 | Работа с порталом электронного правительства (EGov) Работа с АИС "Күнделік" | | | | | | 2 | |
| 4.5 | Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя | | | | | 2 | | |
| 4.6 | Личность педагога и технологии и психолого-педагогического самопознания. Формы, методы, технологии и формирования навыков педагогического общения, рефлексия, самоанализ, самообразование, обучение, опыт | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|---|----|----|
| | выбора стратегии и тактики нравствен ного поведения в жизненны х ситуациях | | | | | | | |
| Итого: | | 18 | 6 | 4 | 2 | 2 | 54 | 86 |

Примечание: 1 академический час – 40 минут

Глава 10. Оценивание результатов обучения.

Итоговое тестирование

| № | Наименование модуля | Количество часов | Количество вопросов |
|-------|---------------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 6/6 | 4 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | 13/13 | 4 |
| 4 | Содержательный модуль | 45/49 | 18 |
| 5 | Технологический модуль | 22/18 | 4 |
| ИТОГО | | 86 | 30 |

Шкала перевода баллов

| Итоговое оценивание | Доля от максимально возможного балла, % | Баллы |
|---------------------|---|-----------|
| зачтено | 50-100 | 15-30 |
| не зачтено | Менее 50 | Меньше 15 |