



Об утверждении образовательной программы педагогической переподготовки

Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 8 сентября 2025 года № 1227

Вводится в действие 16 сентября 2025 года.

В соответствии с подпунктом 35) пункта 2 статьи 50 Закона Республики Казахстан "О воинской службе и статусе военнослужащих", ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую образовательную программу педагогической переподготовки.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра обороны Республики Казахстан по воспитательной и идеологической работе.
3. Настоящий приказ вводится в действие 16 сентября 2025 года и подлежит официальному опубликованию.
4. Настоящий приказ довести до заинтересованных должностных лиц и структурных подразделений.

Министр обороны
Республики Казахстан

Д. Косанов

"СОГЛАСОВАН"
Министерство просвещения
Республики Казахстан

Приложение 1 к приказу
Министр обороны
Республики Казахстан
от 8 сентября 2025 года № 1227

Образовательная программа педагогической переподготовки

Глава 1. Общие положения

Образовательная программа курсов педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в предметной области "Начальная военная подготовка" (далее - Программа) предназначена для подготовки преподавателей начальной военной подготовки организаций среднего образования.

Программа направлена на приобретение военнослужащими офицерского состава (на базе первичного высшего образования и опыта воинской службы) квалификации преподавателей начальной военной и технологической подготовки организаций среднего образования (далее - НВП) по вопросам обновления содержания среднего образования, проектирования и реализации образовательного процесса с учетом новых требований к обеспечению качества образования.

Глава 2. Глоссарий

Инновационный подход в системе образования - это процессы совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Закон РК "Об образовании", п. 21-7).

Критическое мышление - мышление, обеспечивающее умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику; умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, принять.

Компетенция – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценостно-смысовых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социальной и личностно-значимой сфере.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Таксономия - принцип расположения чего-либо в иерархическом порядке.

Таксономия Блума - это система учебных целей, которую разработали ученые Чикагского университета во главе с психологом Бенджамином Блумом. Впервые идеи Блума увидели свет в 1956 году

Глава 3. Тематика Программы

Модуль 1 Нормативно- правовой модуль	1.1 Концептуальные основы и нормативное правовое обеспечение преподавания НВП в условиях обновления содержания образования
	1.2 Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами
	1.3 Единая программа воспитания, нормативно-правовые документы в воспитательной работе организаций среднего образования, регулирующие деятельность педагога
	2.1 Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности на уроках НВП

<p>Модуль2 Психолого-педагогический модуль</p>	<p>2.2 Психолого-педагогические подходы к обучению детей НВП со специальными образовательными потребностями</p>
	<p>2.3 Воспитание этнической и религиозной толерантности у обучающихся на уроках НВП. Мероприятия по профилактике суицида среди обучающихся и молодежи</p>
	<p>3.1 Стратегии эффективного преподавания и обучения предмета НВП</p>
	<p>3.2 Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций, обучающихся на уроках НВП. Проектирование учебных заданий по НВП в соответствии с таксономией Б. Блума</p>
	<p>3.3 Военное искусство и традиции культурное наследие казахской государственности</p>
	<p>3.4 Методика разработки практико-ориентированных проектов по НВП</p>
	<p>3.5 Организация дифференцированного обучения на уроках НВП. Методика работы с одаренными обучающимися: подготовка к военно-техническим конкурсам</p>
	<p>3.6 Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся по НВП</p>
	<p>3.7 Развитие навыков работы с учебной информацией на уроках НВП на тему: "Вооруженные Силы на страже суверенитета Республики Казахстан"</p>
	<p>3.8 Применение графических организаторов в процессе обучения НВП по теме "Общевоинские Уставы" Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан"</p>
	<p>3.9 Организация и методика проведения занятий по тактической подготовке</p>
	<p>3.10 Реализация деятельностного подхода при изучении раздела "Основы медицинских знаний"</p>
	<p>3.11 Повышение качества преподавания и обучения в педагогическом процессе через стратегии развития профессиональной профориентационной деятельности педагога и технологии психолого-педагогического развития самосознания учащихся</p>
	<p>3.12 Военно-патриотическое воспитание в условиях цифровой среды.</p>
	<p>3.13 Этические аспекты преподавания НВП.</p>

Модуль 4 Технологический модуль	4.2 Создание и установка приложений для мобильных устройств
	4.3 Мобильное и смарт – обучение в условиях онлайн обучения
	4.4 Работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с АИС "Күнделік"
	4.5 Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя
	4.6 Личность педагога и технологии психолого-педагогического самопознания. Формы, методы, технологии формирования навыков педагогического общения, рефлексия, самоанализ, самообразование, обучение, опыт выбора стратегии и тактики нравственного поведения в жизненных ситуациях
	4.7 Информационная безопасность и цифровая гигиена при обучении онлайн.
	4.8 Применение симуляторов и VR/AR-технологий в преподавании военной подготовки.

Глава 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является приобретение необходимого уровня профессиональной компетентности преподавателей НВП в условиях модернизации образования.

Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить внесенные изменения в нормативно-правовые акты в области образования;

2) обобщить и углубить знания по вопросам преподавания и обучения основ военного дела в условиях модернизации образования и сформировать способы использования критериального оценивания в практике преподавания и обучения НВП;

3) раскрыть сущность и значение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, механизмы его реализации, определить основные подходы к выбору технологии обучения НВП с учетом возрастных особенностей обучающихся;

4) расширить и углубить знания в области приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания: концептуальные основы воспитания, типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения в организациях среднего образования;

5) расширить знания и сформировать умения по использованию современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий (далее – ИТ), профориентация на военные профессии и подготовку обучающихся к службе Родине;

6) развить навыки проектирования учебных заданий по НВП в соответствии с таксономией Б.Блума, направленных на развитие функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности обучающихся.

Ожидаемые результаты по завершению курса слушатели:

1) знания концептуальных основ военного дела, основные направления, содержания и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования, приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания, современных подходов к преподаванию, обучение, оценивание учебных достижений, обучающихся;

2) умение проектировать и реализовывать образовательный процесс по НВП в условиях модернизации образования, применять различные современные технологии обучения, в том числе ИТ, применять методы и приемы, направленные на развитие критического мышления и самостоятельности обучающихся, организовывать профориентационные работы на военные профессии и подготовки, обучающихся к службе Родине, оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации учебного процесса по НВП;

3) владение навыками проектирования образовательного процесса по НВП в условиях модернизации образования, формирования гражданского патриотизма, этнической и религиозной толерантности обучающихся посредством предмета НВП, навыками анализа средств обучения, учебно-методическими материалами по НВП с целью выбора адекватных современным условиям обновления содержания образования, способами проектирования учебных заданий по НВП, направленных на развитие функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности обучающихся.

К планируемым результатам обучения по каждому модулю относятся:

1) нормативно-правовой – умение ориентироваться в законодательстве и НПА в области образования и обороны РК;

2) психолого-педагогический – владение методами инклюзивного образования;

3) содержательный – умение обучать основам военной подготовки, способность проектировать задания по таксономии Блума;

4) Технологический – умение использовать ИКТ в процессе обучения, внедрять и использовать цифровые ресурсы, включая VR/AR.

Каждый модуль программы способствует развитию конкретных компетенций: нормативно-правовой – правовая; психолого-педагогический – коммуникативная и инклюзивная; содержательный – методическая и воспитательная; технологический – цифровая и ИКТ-компетенции, включая eGov, Kundelik, Askeri Ziyat, цифровую гигиену и информационную безопасность.

Глава 5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 4 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;

4) технологический.

Модуль 1. Нормативно-правовой модуль. В модуле рассматриваются внесенные изменения в Закон Республики Казахстан "Об образовании". Данный модуль направлен на формирование компетентности педагогов в вопросах нормативно-правового обеспечения организации образовательного процесса по предмету "Начальная военная и технологическая подготовка" в общеобразовательных школах.

Модуль 2. Психолого-педагогический модуль. В модуле отражены вопросы психологической и педагогической направленности в организации учебной деятельности на уроках НВП. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием педагогов.

Модуль 3. Содержательный модуль. Содержание модуля способствует развитию профессиональных компетенций учителя, соответствующих видам педагогической деятельности–организация урочной деятельности, внеурочной деятельности, методическая работа по самообразованию и повышению профессиональной компетентности. Модуль направлен на совершенствование методического мастерства преподавателей- организаторов начальной военной и технологической подготовки.

Модуль 4. Технологический модуль. В модуле рассматриваются вопросы использования вспомогательных средств в процессе обучения, также совершенствование информационно-коммуникационных компетентностей (далее - ИКТ) педагогов в условиях модернизации содержания образования, мобильное и смарт обучения в современной школе.

Глава 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения. Продолжительность очных курсов составляет 86 часов. При организации очных однодневных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) онлайн обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме онлайн обучения включает два этапа обучения: онлайн - 32 часа, самостоятельное - 54 часа.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-лекция, онлайн-практика, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного, онлайн обучения.

При организации образовательного процесса в очном и онлайн режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное анкетирование, итоговое тестирование.

Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Модуль 1. Нормативно-правовой модуль.

В режиме очного обучения: продолжительность 6 часов (лекция).

В режиме онлайн обучения: продолжительность 6 часов (онлайн-лекция)

Модуль 2. Психолого-педагогический модуль.

В режиме очного обучения: продолжительность 13 часов (4 часа- лекция, 3 часа-семинар, 6 часов-тренинг).

В режиме онлайн обучения: продолжительность 13 часов (2 часа-онлайн-лекция, 11 часов-самостоятельная работа).

Модуль 3. Содержательный модуль.

В режиме очного обучения: продолжительность 45 часа (19 часов- лекция, 2 часа-семинар, 20 часов-практические занятия, 2 часа-тренинг, 2 часа-презентация мини-урока).

В режиме онлайн обучения: продолжительность 49 часов (8 часов -онлайн-лекция, 6 часов-онлайн-практика, 4 часа-вебинар, 31 час- самостоятельная работа).

Модуль 4. Технологический модуль.

В режиме очного обучения: продолжительность 22 часа (8 часов- лекция, 12 часов-практические занятия, 2 часа-тестирование).

В режиме онлайн обучения: продолжительность 18 часов (2 часа -онлайн-лекция, 2 часа-онлайн-консультация, 2 часа-онлайн-тестирование, 12 часов- самостоятельная работа).

Учебно-методическое обеспечение программы педагогической переподготовки преподавателей НВП включает:

1. Нормативные правовые акты:

1) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года

2) Закон Республики Казахстан "О воинской службе и статусе военнослужащих";

3) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденный приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

4) Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31;

5) Правила начальной военной подготовки утвержденные приказом Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347;

2. Основные учебники и методические пособия:

- 1) программы и методические рекомендации по предмету "Начальная военная подготовка" для организаций среднего образования;
- 2) учебники и учебно-методические комплексы по НВП (последние издания, утвержденные МО РК);
- 3) сборники нормативных документов по военной подготовке;
- 4) методические пособия по инклюзивному образованию и критериальному оцениванию.

3. Дополнительная литература:

- 1) монографии и статьи по вопросам военной педагогики и патриотического воспитания;
- 2) учебные пособия по психологии, педагогике, дидактике;
- 3) литература по современным образовательным технологиям, ИКТ, цифровой гигиене, VR/AR-технологиям.

4. Электронные ресурсы и платформы:

- 1) eGov - Портал электронного правительства Республики Казахстан;
- 2) Құнделік - Автоматизированная информационная система для организаций среднего образования;
- 3) Askeri Ziyat - военная образовательная платформа (ЦОР МО РК);
- 4) Международные открытые образовательные платформы (Coursera, EdX, Khan Academy - отдельные курсы по педагогике и цифровым технологиям).

5. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- 1) Интерактивные симуляторы по тактической подготовке;
- 2) VR/AR-программы по основам военной медицины, строевой и огневой подготовке;
- 3) Видеоуроки и учебные фильмы МО РК;
- 4) Электронные учебники и мультимедийные модули по НВП.

6. Материально-техническая база:

- 1) компьютерные классы с доступом в интернет;
- 2) интерактивные доски и проекторы;
- 3) учебно-методические полигоны, макеты вооружения, средства индивидуальной защиты;
- 4) медицинское оборудование и учебные комплекты для занятий по разделу "Основы медицинских знаний".

Глава 8. Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Лекция	Семинар	Тренинг	ВПЗ	Презентац и я	Всего

	Тематика занятий		Практические занятия		мини-урока	Тестирование	
1	Нормативно-правовой модуль	6				6	
1.1	Концептуальные основы и нормативное правовое обеспечение преподавания НВП в условиях обновленного содержания образования	2					
1.2	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами	2					
	Единая программа воспитания, нормативно-правовые						

1.3	документы в воспитательной работе организаций и среднего образования, регулирующие деятельность педагога	2				
2	Психологопедагогический модуль	4	3	6		13
2.1	Психологопедагогические особенности и организаций и учебной деятельности на уроках НВП	2		2		
2.2	Психологопедагогические подходы к обучению детей НВП со специальными образовательными и потребностями	2	3	2		
	Воспитаные этнической и религиозной толерант					

2.3	ности у обучающ ихся на уроках НВП. Меропри ятия по профилак тике суицида среди обучающ ихся и молодеж и			2			
3	Содержат ельный модуль	19	2	20	2	2	45
3.1	Стратеги и эффективн ого преподав ания и обучения предмета НВП						
3.2	Компетен тностно-ориентир ованные задания как средство формиро вания ключевы х компетен ций, обучающ ихся на уроках НВП. Проектир ование учебных заданий по НВП в соответст вии с					2	

	таксоном и е й Б.Блума		2				
3.3	Военное искусств о и традиции — культурн о е наследие Казахско й Государс твенност и	2		2			
3.4	Методик а разработ к и практико ориентир ованных проектов по НВП	2		2			
3.5	Организа ци я диффере нцирован ного обучения на уроках НВП. Методик а работы с одаренны ми обучающ имися: подготов ка к военно-т ехническ им конкурса м	2		2			
3.6	Критерия льное оцениван и е учебных достижен		2				

	и й обучающ ихся по НВП	1					
3.7	Развитие навыков работы с учебной информа цией на уроках НВП на тему: "Вооруже нныe Силы на страже суверени тета Республи ки Казахста н"	2	3				
3.8	Примене н и е графичес ки х организ еров в процессе обучения НВП по теме "Общевои нские Уставы Вооруже нных Сил , других войск и войинских формиро ваний Республи ки Казахста н"	2	3				
3.9	Организа ция и методика проведен и я занятий		2				

	по тактической подготовке	2					
3.10	Реализация деятельности основного подхода при изучении раздела "Основы медицинских знаний"	2	2	2			
3.11	Повышенные качества преподавания и обучения в педагогическом процессе через стратегии развития профессиональной профориентационной деятельности педагога и технологии психолого-педагогического развития самосознания учащихся	2					
4	Технологический модуль	8		12		2	22
	Цифровые						

4.1	образова тельные ресурсы. Технолог и я проектиру ования электрон ного образова тельного контента по НВП средства м и стандарт ного программ ного обеспече ния	2	2			
4.2	Создание и установк а приложе ний для мобильн ых устройств		4			
4.3	Мобильн ое и смарт – обучение в условиях онлайн обучения	2	2			
4.4	Работа с порталом электрон ного правител ьства (2 EGov) Работа с АИС "Күнделік"	2	4			
	Определе ни е уровня					

4.5	сформир ованност и професси ональных компетен тностей учителя						2	
4.6	Личность педагога и технолог и и психолог о - педагоги ческого самопозн ания. Формы, методы, технолог и и формиро вания навыков педагоги ческого общения, рефлекси я , самоанал и з , самообра зование, обучение , опыт выбора стратегии и тактики нравстве нного поведени я в жизненн ы х ситуаци ях	2						
Итого:	37	5	32	8	0	2	2	86

Примечание: 1 академический час – 40 минут

Глава 9. Учебно-тематический план курса в режиме онлайн обучения

№	Тематика занятий	Онлайн-обучение					Самостоятельное обучение (работа)	Всего
		Онлайн лекция	Онлайн практика	Вебинар	Онлайн-консультация	Онлайн-тестирование		
1	Нормативно-правовой модуль	6						6
1.1	Концептуальные основы и нормативное правовое обеспечение преподавания НВП в условиях обновления содержания образования	2						
1.2	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами	2						
1.3	Единая программа воспитания, нормативно-правовые документы в воспитательной работе	2						

	организаций и среднего образованья, регулирующими деятельность педагога					
2	Психолого-педагогический модуль	2			11	13
2.1	Психолого-педагогические особенности организации и учебной деятельности на уроках НВП				4	
2.2	Психолого-педагогические подходы к обучению детей НВП со специальными и образовательными потребностями				5	
2.3	Воспитание этнической и религиозной толерантности у обучающихся на уроках				2	

	НВП. Мероприя- тия по профилакт- ике суицида среди обучающи- хся и молодежи	2					
3	Содержа- тельный модуль	8	6	4		31	49
3.1	Стратегии эффективн- ого преподава- ния и обучения предмета НВП					4	
3.2	Компетент- ностно-ор- иентирова- нные задания как средство формирова- ния ключевых компетенц- ий обучающи- хся на уроках НВП. Проектиро- вание учебных заданий по НВП в соответств- ии с таксономи- ей Б.Блума			2		2	
3.3	Военное искусство и традиции — культурно- е наследие					4	

	Казахской Государст венности	2					
3.4	Методика разработки и практико-ориентированных проектов по НВП	2				4	
3.5	Организация дифференцированного обучения на уроках НВП. Методика работы с одаренными и обучающимися: подготовка к военно-техническим конкурсам	2				4	
3.6	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся по НВП					4	
3.7	Развитие навыков работы с учебной информацией на уроках НВП на тему: "Вооруженные Силы на страже суверенитета"					2	

	Республик и Казахстан"	2					
3.8	Применение графических организаторов в процессе обучения НВП по теме "Общевоинские Уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики и Казахстан"	2			2		
3.9	Организация и методика проведения занятий по тактической подготовке	2	2			2	
3.10	Реализация деятельностного подхода при изучении раздела "Основы медицинских знаний"					3	
	Повышение качества преподавания и обучения в педагогич						

3.11	еском процессе через стратегии развития профессиональной профориентационной деятельно- сти педагога и технологии и психолога - педагогич- еского развития самосозна- ния учащихся	2					
4	Технологи- ческий модуль	2		2	2	12	18
4.1	Цифровые образовательные ресурсы. Технология проектирования электронного образовательного контента по НВП средствами и стандартного программного обеспечения			2		4	
4.2	Создание и установка приложений для мобильны					2	

	х устройств					
4.3	Мобильные и смарт – обучение в условиях онлайн обучения				4	
4.4	Работа с порталом электронного правительства (EGov) Работа с АИС "Кунделік"				2	
4.5	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя				2	
4.6	Личность педагога и технологии психолого-педагогического самопознания. Формы, методы, технологии и формирования навыков педагогического общения, рефлексия, самоанализ, самообразование, обучение, опыт	2				

выбора стратегии и тактики нравственного поведения в жизненных ситуациях							
Итого:	18	6	4	2	2	54	86

Примечание: 1 академический час – 40 минут

Глава 10. Оценивание результатов обучения.

Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
1	Нормативно-правовой модуль	6/6	4
2	Психолого-педагогический модуль	13/13	4
4	Содержательный модуль	45/49	18
5	Технологический модуль	22/18	4
ИТОГО		86	30

Шкала перевода баллов

Итоговое оценивание	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
зачтено	50-100	15-30
не зачтено	Менее 50	Меньше 15