

Об утверждении образовательной программы повышения квалификации граждан, осуществляющих начальную военную, допризывную и углубленную допризывную подготовку

Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 7 августа 2025 года № 997

В соответствии с пунктом 6 статьи 9 Закона Республики Казахстан "О воинской службе и статусе военнослужащих", ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую образовательную программу повышения квалификации граждан, осуществляющих начальную военную, допризывную и углубленную допризывную подготовку.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра обороны Республики Казахстан по воспитательной и идеологической работе.

3. Настоящий приказ довести до заинтересованных должностных лиц и структурных подразделений.

*Министр обороны
Республики Казахстан
генерал-лейтенант авиации*

Д. Косанов

"СОГЛАСОВАН"

Министерство просвещения
Республики Казахстан

Приложение 1 к приказу

Образовательная программа повышения квалификации граждан, осуществляющих начальную военную, допризывную и углубленную допризывную подготовку

1. Общие положения

1.1 Образовательная программа повышения квалификации граждан, осуществляющих начальную военную, допризывную и углубленную допризывную подготовку (далее – Программа), направлена на совершенствование профессиональных компетенций и педагогических навыков лиц, привлекаемых к преподаванию указанных дисциплин в организациях среднего образования.

1.2 Программа подготовлена на основе анализа законодательства Республики Казахстан и практики реализации начальной военной, допризывной и углубленной допризывной подготовки, с учетом предложений Министерства обороны и Министерства просвещения Республики Казахстан.

1.3 Продолжительность курса повышения квалификации (далее – Курс) составляет 80 академических часов и реализуется в очной (офлайн) форме. Допускается

корректировка тематики Программы с учетом обновлений в науке и педагогических технологиях.

1.4 Образовательный процесс Курса включает интерактивные формы обучения – лекции, семинары, вебинары, практические занятия, воркшопы, мастер-классы, работа в малых группах, круглые столы, конференции, тренинги, эссе, защита проектов.

1.5. Программа позволяет слушателям Курса получить актуальную информацию об обновлениях нормативной правовой базы, психолого-педагогическую и методическую поддержку в реализации подходов к патриотическому воспитанию детей.

1.6. Программа способствует обучению и воспитанию патриотов Казахстана, обладающих чувством гражданского достоинства, любви к своей Родине, своему народу, формированию духовно-нравственных ценностей и устойчивой гражданской позиции.

2. Глоссарий

2.1 Воинская часть – республиканское государственное учреждение, являющееся организационно-самостоятельной единицей Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан, которому присваивается условное и (или) действительное наименование.

2.2 Воинский учет – система количественных и качественных данных о призывниках, военнослужащих и мобилизационных ресурсах.

2.3 Воинская дисциплина – строгое и точное соблюдение военнослужащими правил, установленных законами, общевойсковыми уставами, другими нормативными правовыми актами и приказами (распоряжениями) командиров (начальников).

2.4 Виртуальный симулятор тактической подготовки – программный комплекс, предназначенный для моделирования геолокационных задач, ведения боя, ориентирования на местности и выполнения учебных заданий по тактической подготовке. Может использоваться при проведении занятий как в очном формате, так и в режиме онлайн-обучения.

2.5 Вооруженные Силы Республики Казахстан – основа военной организации государства, создаваемая и содержащаяся Республикой Казахстан для обеспечения обороны, отражения агрессии или предотвращения непосредственной внешней угрозы, а также выполнения задач, вытекающих из международных обязательств Республики Казахстан.

2.6 Оборона Республики Казахстан – система государственных мер политического, военного, экономического, информационного, экологического, социально-правового и иного характера по обеспечению военной безопасности, вооруженной защиты суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности Государственной границы Республики Казахстан.

2.7 Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, под которым понимается возможность нанесения вреда имущественного, физического или морального ущерба личности, обществу и государству.

2.8 Кибербезопасность – комплекс мер по обеспечению безопасности конфиденциальных данных и их целостности.

2.9 Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, стремление к защите интересов Родины и служению своему народу.

2.10 Портфолио педагога – форма представления результатов профессиональной деятельности преподавателя, отражающая уровень его компетентности и достижений.

2.11 Психолого-педагогическая диагностика – комплекс мероприятий, направленных на изучение индивидуальных и групповых характеристик, обучающихся с целью оптимизации образовательного процесса.

2.12 Военно-патриотический клуб – организация, осуществляющая деятельность по патриотическому воспитанию детей и молодежи, формированию гражданской идентичности и пропаганде здорового образа жизни.

2.13 Военно-патриотическое воспитание – системная деятельность государственных и общественных организаций, направленная на формирование у молодежи чувства патриотизма, ответственности за защиту Родины и готовности к выполнению гражданского долга.

2.14 Военные симуляции (военные игры) – симуляции, в которых теории ведения войны могут быть проверены и уточнены без необходимости реальных военных действий. Военное моделирование рассматривается как полезный способ разработки тактических, стратегических и доктринальных решений.

2.15 Техническая безопасность – система организационных и технических мероприятий, технических способов и средств, обеспечивающих, с определенной вероятностью, защиту человека от опасных факторов, приводящих к его травмированию и гибели.

2.16 Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

2.17 Основы безопасности жизнедеятельности – междисциплинарная область научных знаний, охватывающая проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

2.18 Экологическая безопасность – совокупность состояний, процессов и действий, обеспечивающая экологический баланс в окружающей среде и непроводящая к жизненно важным ущербам, наносимым природной среде и человеку.

2.19 SMART – метод создания тщательно спланированной, ясной и отслеживаемой цели. Он помогает расписать цель по пунктам, чтобы сосредоточить усилия на конкретных шагах и обеспечить результат.

2.20 SOFT SKILLS – умение налаживать контакт с людьми, быстро действовать в непредвиденных ситуациях, креативно мыслить, взаимодействовать с командой, способность учиться и адаптироваться к изменениям.

2.21 STEAM – универсальный практико-ориентированный подход, который позволяет ученикам справляться с задачами любой сложности.

3. Тематика Программы

3.1. Для преподавателей-организаторов начальной военной подготовки

Тематика Программы проведения Курсов в режиме очного обучения (офлайн) рассчитана на продолжительность в 80 академических часов, с разбивкой на теоретические и практические часы:

Тематический план курса повышения квалификации на 80 академических часов (очная форма)

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования			
1.1	Законодательство в области обороны и безопасности государства и его роль в обеспечении национальной безопасности	1	1	
	Правовые основы обороны, воинской службы и статуса военнослужащих в Республике Казахстан			
	Структура, содержание и функции военной доктрины государства. Основные положения Военной доктрины Республики Казахстан			
	Основы подготовки государства к обороне. Подготовка граждан к воинской службе			

	Совместный приказ МО, МВД, МИОР, МОН РК "Об утверждении Программы военно-патриотичес кого воспитания молодежи "Біртұтас ұлт - біртұтас әскер" от 30.11.2020 № 501 .			
1.2	Требования к аттестации и психолого-педагоги ч е с к о е сопровождение преподавателей-орг анизаторов начальной военной подготовки.	1	1	
2.	Модуль 2. Совершенствование содержания методов обучения, воспитания и развития, в контексте повышения качества образования			
2.1	Характер современных военных конфликтов и их влияние на развитие тактики.	1	1	
2.2	Методика подготовки и проведения занятий по тактической подготовке	1	1	
2.3	Основные виды вооружения и военной техники Вооруженных Сил Республики Казахстан	1	1	
2.4	Методика подготовки и проведения занятий по огневой подготовке	1	1	
	"Огневая подготовка" – выполнение практических упражнений (по согласованию на базе военных учреждений):			

2.5	стрельба из стрелкового оружия (ПМ, АК-74 (АКМ)) ; метание ручных гранат (учебные РГД-5, Ф-1); управление огнем подразделения	1		1
2.6	"Стрелковая подготовка" – отработка методики обучения выполнения строевых приемов (по согласованию на базе военных учреждений): а) одиночная подготовка – строевые приемы и движения без оружия: строевая стойка; повороты на месте и в движении; движение строевым шагом; выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику и отход от него; б) строи отделения – строевые приемы и движения без оружия: развернутый строй: повороты на месте и в движении в составе отделения; движение строевым шагом в составе отделения; походный строй – перестроение отделения в движении из колонны по два в колонну по одному и наоборот	1		1
2.7	Развитие у учащихся на уроках начальной военной		1	

	подготовки soft skills на основе теории поколений.	1		
2.8	Современная военная топография : инновационные подходы к обучению.	1	1	
2.9	Военная топография (по согласованию на базе военных учреждений): определение своего местоположения, ориентирование и целеуказание на местности по карте и без карты; определение сторон горизонта различными способами; особенности ориентирования в горной и пустынно-степной местности; простейшие приемы измерения расстояний на местности; определение расстояний по звуку и вспышке выстрела .	1		1
2.10	Методология изучения и практического применения требований по дисциплине " Общевоинские уставы ВС, других войск и воинских формирований РК". Проведение практического занятия (по согласованию с МО РК) на базе войсковой части – в специально оборудованных	4		1

	городках, парках и других местах расположения личного состава, где имеется возможность показать обустройство, жизнь, быт и несение службы военнослужащими в строгом соответствии с общевойсковыми уставами ВС РК.		3	
2.11	Методология подготовки и проведения занятий по тактической подготовке и мобильному приложению "Гео Тактика". Практическое занятие (по согласованию с МО РК) на базе войсковой части – тренировка в компьютерном классе, с использованием многоцелевых аркадных военных симуляторов (видеоигры), по тактике действий командира и солдат в бою в составе отделения, взвода в обороне и наступлении.	8	2	6
2.12	Особенности организации и методики преподавания строевой, огневой, тактической, медицинской подготовки, военной топографии.	28	14	14

2.13	Гражданская оборона. Работа по снижению рисков стихийных бедствий и деятельность человека в чрезвычайных ситуациях.	3	3	
2.14	Критериальное оценивание учебных достижений учащихся на уроках начальной военной подготовки. Обучение учащихся технике самооценки и анализа на уроках.	1	1	
2.15	Развитие критического мышления учащихся на уроках начальной военной подготовки.	1	1	
2.16	ВС РК на современном этапе. Военская дисциплина, ее сущность и значение.	2	2	
2.17	Краткосрочное и долгосрочное планирование уроков начальной военной подготовки.	1	1	
2.18	Порядок информирования учащихся о получении повестки на срочную воинскую службу	1	1	
2.19	Портфолио педагога – как средство рефлексии и самооценки профессионального развития. Портфолио преподавателя-организатора начальной		1	

	военной подготовки	1		
3.	Модуль 3. Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагога			
3.1	Возможности и условия применения информационных технологий в образовательном процессе (общие положения, основы кибербезопасности, юридические аспекты работы в интернете).	4	2	2
3.2	Существующие цифровые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории в воспитательном процессе. Платформы и ресурсы: 1) oborona.kz, defense.oborona.kz: информационно-справочные системы по вооружению и ВС РК. 2) Тактический симулятор "Геотактика" — специализированный цифровой ресурс, предназначенный для моделирования тактических задач, боевых ситуаций и полевых условий. Позволяет отрабатывать командные навыки, элементы тактической подготовки и принятие решений в условиях, приближенных к реальной обстановке. Используется в практических	2		1

	занятиях, военных играх, конкурсах и тренингах.		1	
3.3	Методика использования цифровых симуляторов в тактической подготовке (по согласованию с МО РК)	2	1	1
4.	Модуль 4. Дополнительные аспекты патриотического воспитания и педагогики			
4.1	Современные подходы к формированию казахстанского патриотизма. "Защита Отечества – престижная профессия".	1		1
4.2	Методика проведения и подготовки к участию республиканском военно-патриотическом сборе молодежи "Айбын"	2	1	1
4.3	Герои Отечества: примеры мужества и служения Родине.	1	1	
4.4	Современные медиаформаты в военно-патриотическом воспитании: проект "Срочники 2.0" Получение льгот после срочной воинской службы.	1	1	
4.5	Профориентационная агитация: как мотивировать учащихся к поступлению в военные учебные заведения	1	1	
4.6	Планирование внеклассной работы по начальной военной подготовки	1		1

5.	Модуль 5. Основы медицинской подготовки и безопасности			
5.1	Основы первой медицинской помощи: 1) Искусственное дыхание (рот в рот, рот в нос), наружный массаж сердца. 2) Основы медицинской обработки ран, использование перевязочных материалов. 3) Обеззараживание воды и подготовка шприц-тюбика для введения антидотов.	3	2	1
6.	Модуль 6. Итоговое тестирование			
6.1	Итоговое тестирование и практическая демонстрация методических умений преподавателя НВП	1		1
Всего академических часов		80	47	33

Примечание: 1 академический час – 40 минут.

3.2. Для преподавателей-организаторов допризывной военной подготовки

Тематика Программы проведения Курсов в режиме очного обучения (офлайн) рассчитана на продолжительность в 80 академических часов, с разбивкой на теоретические и практические часы:

Тематический план курса повышения квалификации на 80 академических часов (очная форма обучения) для преподавателей допризывной подготовки

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования			
1.1	Законодательство РК в области обороны и подготовки граждан к военной службе	1	1	
	Приказ МО РК "Об утверждении			

1.2	П р а в и л допризывной военной подготовки " от 12.07.2017 № 347.	1	1	
1.3	Программа военно-патриотичес кого воспитания молодежи "Біртұтас ұлт - біртұтас әскер" от 30.11.2020 № 501 .	1	1	
1.4.	А н а л и з международного опыта допризывной подготовки (на например, модели стран НАТО, СНГ)	2	2	
1.5.	Э т и к а преподавателя и правовые аспекты педагогической ответственности	2	2	
2	Модуль 2. Совершенствование методов обучения, воспитания и развития в контексте допризывной подготовки			
2.1	Основы военного дела и службы	2	1	1
2.2	Проектирование учебных заданий по допризывной подготовке с учетом компетентного подхода.	2	1	1
2.3	Развитие критического мышления учащихся через занятия по допризывной подготовке.	2	2	
2.4	Методика преподавания профильной подготовки в 9–11 классах (освещает специфику выбора профилей: автодело, связь, медицина, ИТ и т.д.)	2	1	1
	Разработка и применение			

2.5	обучающих заданий для формирования военно-прикладных навыков у учащихся .	3	2	1
2.6	Методика разработки и реализации индивидуальных образовательных планов для учащихся.	3	2	1
2.7	Обучение основам военной дисциплины и нормативам ВС РК.	4	2	2
2.8	Методика преподавания начальной военной подготовки в условиях инклюзивного образования	2	2	
3.	Модуль 3. Практические занятия и обучение навыкам безопасности жизнедеятельности			
3.1	О с н о в ы медицинской подготовки в условиях военной службы и экстренных ситуаций.	2	1	1
3.2	Топография и ориентирование	3	2	1
3.3	Способы и методы оказания первой помощи.	3	2	1
3.4	О с н о в ы безопасности жизнедеятельности. Преодоление опасных ситуаций.	3	2	1
3.5	Строевая подготовка, огневая подготовка и тактическая подготовка.	12	6	6
3.6	Применение СИЗ, противогазов, ОЗК	5	3	2
4.	Модуль 4. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности для педагогов			

4.1	Существующие цифровые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории в воспитательном процессе Платформы и ресурсы: 1) oborona.kz, defense.oborona.kz: информационно-справочные системы по вооружению и ВС РК. 2) Использование цифровых симуляторов для моделирования тактических задач и обучения в условиях, приближенных к реальной обстановке.	10	5	5
5.	Модуль 5. Дополнительные аспекты патриотического воспитания и педагогики			
5.1	Организация и проведение военно-патриотических мероприятий для учащихся.	3	1	2
5.2	Методика проведения и подготовки к участию республиканском военно-патриотическом сборе молодежи "Айбын"	3	1	2
5.3	Интеграция допризывной подготовки в общешкольные мероприятия (Жас сарбаз, Жас Айбын и др.)	1		1
5.4	Профориентационная агитация: как мотивировать учащихся к поступлению в		1	

	военные учебные заведения	1		
6.	Модуль 6. Формирование навыков педагогической рефлексии и самооценки у преподавателей допризывной подготовки			
6.1	Использование портфолио педагога для оценки профессионального развития.	2	1	1
6.2	Развитие критической рефлексии и самооценки у преподавателей допризывной подготовки.	2	1	1
6.3	Обмен опытом между преподавателями: кейс-анализ и обсуждение успешных практик	2	1	1
7	Модуль 7. Итоговое тестирование			
7.1	Итоговое тестирование и практическая демонстрация методических умений преподавателя	1		1
Всего академических часов		80	47	33

Примечание: 1 академический час – 40 минут.

3.3. Для преподавателей-организаторов углубленной допризывной военной подготовки

Тематика Программы проведения Курсов в режиме очного обучения (офлайн) рассчитана на продолжительность в 80 академических часов, с разбивкой на теоретические и практические часы:

Тематический план курса повышения квалификации на 80 академических часов (очная форма обучения) для преподавателей-организаторов углубленной допризывной подготовки

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы и организация углубленной допризывной подготовки			
	О б з о р действующего законодательства			

1.1	РК в сфере военной службы и образования. Особенности углубленной подготовки.	2	2	
1.2	Приказы, программы и стандарты: правовое обеспечение углубленного уровня подготовки.	2	2	
1.3	Совместный приказ МО, МВД, МИОР, МОН РК "Об утверждении Программы военно-патриотического воспитания молодежи "Біртұтас ұлт - біртұтас әскер" : цели и задачи	1	1	
2.	Модуль 2. Тактическая, огневая и инженерная подготовка			
2.1	Тактические действия отделения и взвода в обороне и наступлении.	8	2	6
2.2	Огневая подготовка: основы стрельбы и виды оружия ВС РК .	7	2	5
2.3	Методика метания гранат и отработка нормативов.	5	2	3
2.4	Использование инженерных средств, установка мин, организация заграждений.	4	2	2
3.	Модуль 3. Военная топография и ориентирование на местности			
3.1	Работа с картами. Определение координат, ориентирование без компаса.	3	1	2
3.2	Использование GPS и цифровых топографических инструментов.	2	1	1
	Практикум: полевые занятия по			

3.3	ориентированию и целеуказанию.	4		4
4.	Модуль 4. Первая медицинская помощь и тактическая медицина			
4.1	Имитирование ранений, наложение жгутов, перевязка, эвакуация условно раненого.	8	4	4
5.	Модуль 5. Цифровые технологии и симуляторы в военной подготовке			
5.1	Использование приложений: Google Drive, Kahoot, LearningApps, Padlet .	2	1	1
5.2	Использование цифровых симуляторов и военно-игровых платформ в обучении тактическим действиям.	4	1	3
5.3	Создание цифровых кейсов и заданий для онлайн-моделирования тактических действий.	4	2	2
6.	Модуль 6. Строевая, физическая и специальная подготовка			
6.1	Подготовка отделения к строевым смотрам.	2	1	1
6.2	Физическая подготовка: методика развития выносливости и силы.	2	1	1
6.3	Тренировки по стандартам боевой готовности.	4		4
7.	Модуль 7. Дополнительные аспекты патриотического воспитания и педагогики			
7.1	Формирование казахстанского патриотизма: современные подходы.	2	1	1
7.2	Профориентационная агитация: как мотивировать учащихся к	2		1

	поступлению в военные учебные заведения		1	
7.3	Герои Отечества: примеры мужества и служения Родине.	1	1	
7.4	Организация военно-патриотических мероприятий.	2	1	1
8.	Модуль 8. Рефлексия и повышение профессионального уровня преподавателя			
8.1	Ведение портфолио педагога, самооценка профессиональных достижений.	2	1	1
8.2	Современные подходы к оценке результатов обучения. Критериальное оценивание.	2	1	1
8.3	Организация обратной связи и обмена опытом в профессиональном сообществе.	1		1
9	Модуль 9. Итоговое тестирование			
9.1	Итоговое тестирование и практическая демонстрация методических умений преподавателя	3	2	1
Всего академических часов		80	47	33

Примечание: 1 академический час – 40 минут.

3.4. Для преподавателей, имеющих педагогическое образование, не соответствующее профилю военной подготовки

Тематика Программы проведения Курсов в режиме очного обучения (офлайн) рассчитана на продолжительность в 80 академических часов, с разбивкой на теоретические и практические часы:

Тематический план курса повышения квалификации на 80 академических часов (очная форма обучения) для преподавателей, не имеющих профильного военного образования

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
-------	--------------	-------------	--------	----------

1.	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования			
1.1	Законодательство в области обороны и безопасности государства и его роль в обеспечении национальной безопасности Правовые основы обороны, воинской службы и статуса военнослужащих в Республике Казахстан Структура, содержание и функции военной доктрины государства. Основные положения Военной доктрины Республики Казахстан Основы подготовки государства к обороне. Подготовка граждан к воинской службе Совместный приказ МО, МВД, МИОР, МОН РК "Об утверждении Программы военно-патриотического воспитания молодежи "Біртұтас ұлт - біртұтас әскер" от 30.11.2020 №501.	1	1	
1.2	Требования к аттестации и психолого-педагогическое сопровождение преподавателей-организаторов начальной военной подготовки.	1	1	
2.	Модуль 2. Совершенствование содержания методов обучения, воспитания и развития, в контексте повышения качества образования			

2.1	Характер современных военных конфликтов и их влияние на развитие тактики.	1	1	
2.2	Методика подготовки и проведения занятий по тактической подготовке	1	1	
2.3	Основные виды вооружения и военной техники Вооруженных Сил Республики Казахстан	1	1	
2.4	Методика подготовки и проведения занятий по огневой подготовке	1	1	
2.5	"Огневая подготовка" – выполнение практических упражнений (по согласованию на базе военных учреждений): стрельба из стрелкового оружия (ПМ, АК-74 (АКМ)); метание ручных гранат (учебные РГД-5, Ф-1); управление огнем подразделения	1		1
	"Строевая подготовка" – отработка методики обучения выполнения строевых приемов (по согласованию на базе военных учреждений): а) одиночная подготовка – строевые приемы и движения без оружия: строевая стойка; повороты на			

2.6	месте и в движении; движение строевым шагом; выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику и отход от него; б) строи отделения – строевые приемы и движения без оружия: развернутый строй: повороты на месте и в движении в составе отделения; движение строевым шагом в составе отделения; походный строй – перестроение отделения в движении из колонны по два в колонну по одному и наоборот	1		1
2.7	Развитие у учащихся на уроках начальной военной подготовки soft skills на основе теории поколений.	1	1	
2.8	Современная военная топография : инновационные подходы к обучению.	1	1	
2.9	Военная топография (по согласованию на базе военных учреждений): определение своего местоположения, ориентирование и целеуказание на местности по карте и без карты; определение сторон горизонта различными способами; особенности ориентирования в горной и			1

	пустынно-степной местности; простейшие приемы измерения расстояний на местности; определение расстояний по звуку и вспышке выстрела .	1		
2.10	Методология изучения и практического применения требований по дисциплине "Общевоинские уставы ВС, других войск и воинских формирований РК". Проведение практического занятия (по согласованию с МО РК) на базе войсковой части – в специально оборудованных городках, парках и других местах расположения личного состава, где имеется возможность показать обустройство, жизнь, быт и несение службы военнослужащими в строгом соответствии с общевоинскими уставами ВС РК.	4	3	1
	Методология подготовки и проведения занятий по тактической подготовке и мобильному приложению "Гео Тактика". Практическое занятие (по			

2.11	согласованию с МО РК)на базе войсковой части – тренировка в компьютерном классе, с использованием многоцелевых аркадных военных симуляторов (видеоигры), по тактике действий командира и солдат в бою в составе отделения, взвода в обороне и наступлении.	8	2	6
2.12	Особенности организации и методики преподавания строевой, огневой, тактической, медицинской подготовки, военной топографии.	28	15	13
2.13	Гражданская оборона. Работа по снижению рисков стихийных бедствий и деятельность человека в чрезвычайных ситуациях.	3	3	
2.14	Критериальное оценивание учебных достижений учащихся на уроках начальной военной подготовки. Обучение учащихся технике самооценки и анализа на уроках.	1	1	
2.15	Развитие критического мышления учащихся на уроках начальной военной подготовки.	1	1	

2.16	ВС РК на современном этапе. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	2	2	
2.17	Краткосрочное и долгосрочное планирование уроков начальной военной подготовки .	1	1	
2.18	Порядок доведения до учащихся информации о получении повестки на срочную воинскую службу	1	1	
2.19	Портфолио педагога – как средство рефлексии и самооценки профессионального развития. Портфолио преподавателя-организатора начальной военной подготовки .	2	1	1
3.	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагога			
3.1	Возможности и условия применения информационных технологий в образовательном процессе (общие положения, основы кибербезопасности, юридические аспекты работы в интернете).	3	1	2
	Существующие цифровые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории в воспитательном процессе. Платформы и ресурсы:			

3.2	3) oborona.kz, defense.oborona.kz: информационно-справочные системы по вооружению и ВС РК. 4) Тактический симулятор "Геотактика" — специализированный цифровой ресурс, предназначенный для моделирования тактических задач, боевых ситуаций и полевых условий. Позволяет отрабатывать командные навыки, элементы тактической подготовки и принятие решений в условиях, приближенных к реальной обстановке. Используется в практических занятиях, военных играх, конкурсах и тренингах.	2	1	1
3.3	Практическое применение программного продукта приложения "ГеоТактика"	2	1	1
4.	Модуль 4. Дополнительные аспекты патриотического воспитания и педагогики			
4.1	Современные подходы к формированию казахстанского патриотизма. "Защита Отечества – престижная профессия".	1		1
4.2	Методика проведения и подготовки к участию республиканском военно-патриотическом	2		1

	ком сборе молодежи "Айбын"		1	
4.3	Герои Отечества: примеры мужества и служения Родине.	1	1	
4.4	Современные медиаформаты в военно-патриотическом воспитании: проект "Срочники 2.0" Получение льгот после срочной воинской службы.	1	1	
4.5	Профориентационная агитация: как мотивировать учащихся к поступлению в военные учебные заведения	1	1	
4.6	Планирование внеклассной работы по начальной военной подготовки	1		1
5.	Модуль 5. Основы медицинской подготовки и безопасности			
5.1	Основы оказания первой медицинской помощи: искусственное дыхание, перевязка, обеззараживание воды, применение антидотов	3	2	1
6.	Модуль 6. Итоговое тестирование			
6.1	Итоговое тестирование и практическая демонстрация методических умений преподавателя НВП	1		1
Всего академических часов		80	47	33

Примечание: 1 академический час – 40 минут.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

4.1. Цель Программы

Цель программы заключается в комплексной подготовке преподавателей, включая преподавателей начальной военной подготовки, углубленной допризывной военной подготовки, а также преподавателей, не имеющих профильного педагогического образования в области военной подготовки. Программа направлена на развитие у педагогов знаний, компетенций и навыков, соответствующих современным требованиям образовательной системы Республики Казахстан в сфере военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе.

Особое внимание уделяется совершенствованию методов преподавания и организации образовательного процесса с учетом использования актуальных педагогических технологий, включая цифровые образовательные платформы, симуляторы и виртуальные лаборатории. Цель программы — подготовить преподавателей к эффективному обучению школьников, включая развитие критического мышления, лидерских качеств, навыков безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи, а также укреплению гражданской ответственности и патриотизма. Программа также нацелена на формирование у педагогов навыков работы в условиях инклюзивного образования и развитие softskills у учащихся.

4.2. Задачи Программы

1) Обеспечение высококачественной подготовки преподавателей по всем уровням военной подготовки (начальная, углубленная и военно-патриотическая подготовка), с фокусом на актуальные требования образовательной системы Республики Казахстан.

2) Развитие профессиональных компетенций преподавателей, включая знание нормативно-правовых актов и методических рекомендаций, а также освоение эффективных методов преподавания, применяемых в области военной подготовки.

3) Повышение квалификации преподавателей в области применения активных методов обучения, цифровых образовательных ресурсов и инновационных технологий, способствующих созданию интерактивных, заинтересовывающих и безопасных образовательных процессов.

4) Формирование у преподавателей навыков организации и проведения практических занятий, включая обучение основам медицинской подготовки, безопасной жизнедеятельности, а также эффективное использование симуляторов и цифровых платформ для моделирования военных и патриотических действий.

5) Развитие у преподавателей навыков работы с инклюзивным образовательным процессом, обеспечивая индивидуальный подход к обучению учащихся с учетом их разнообразных потребностей и возможностей.

6) Укрепление военно-патриотической и гражданской ответственности у молодежи путем разработки и внедрения мероприятий, направленных на формирование патриотизма, лидерских качеств, а также подготовку учащихся к службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

7) Поддержка и развитие у преподавателей навыков критической рефлексии и самооценки для повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

8) Стимулирование преподавателей к участию в процессе постоянного профессионального развития через использование портфолио и современных методов оценки, таких как критериальное и квалитетическое оценивание.

4.3. Ожидаемые результаты обучения

По завершении Программы слушатели смогут:

- знать основные нормативные документы и правовые акты, регулирующие деятельность по начальному, допризывному и углубленному допризывному обучению;
- применять эффективные методики преподавания и воспитания, включая элементы инклюзивного и проектного подходов;
- разрабатывать и адаптировать учебные материалы, задания и проекты, ориентированные на формирование компетенций учащихся;
- владеть навыками работы с цифровыми образовательными инструментами (Kahoot, Padlet, Google Drive и др.) и интегрировать их в образовательную практику;
- организовывать и проводить занятия с использованием ИКТ, мобильных приложений и симуляционных решений, приближенных к реальным условиям обучения;
- формировать у учащихся навыки безопасного поведения, выживания в экстремальных условиях и оказания первой медицинской помощи;
- развивать у обучающихся патриотизм, дисциплину и гражданскую ответственность через участие в военно-патриотических мероприятиях и клубах;
- создавать и вести профессиональное портфолио, отражающее профессиональный рост и достижения в педагогической деятельности.

5. Структура и содержание Программы

5.1. Общие положения

Программа организована в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования и обороны. Она направлена на системное повышение квалификации преподавателей-организаторов начальной и углубленной допризывной подготовки, а также педагогов, не имеющих профильного военного образования. Программа реализуется в очной форме и включает теоретическую и практическую подготовку, ориентированную на современные педагогические технологии, цифровые инструменты и задачи патриотического воспитания молодежи.

5.2. Глоссарий

В Программе используются следующие ключевые термины и определения (гlossарий включает понятия: "начальная военная подготовка", "углубленная допризывная подготовка", "симулятор", "педагогическая рефлексия", "soft skills", "цифровая грамотность" и др.).

5.3. Тематика Программы

Темы курса сгруппированы по модулям и охватывают:

- нормативно-правовые основы;
- методику военной, строевой, огневой, тактической и медицинской подготовки;
- цифровые образовательные технологии;
- аспекты гражданской обороны и безопасности жизнедеятельности;
- патриотическое воспитание и профориентацию;
- оценку образовательных результатов и профессиональную рефлексию.

5.4. Цель, задачи и ожидаемые результаты

Данный раздел включает цель Программы, задачи и результаты, к которым должны прийти слушатели по завершении курса (раздел изложен выше — см. пункт 4 настоящего документа).

5.5. Структура и содержание Программы

Основной компонент, включающий тематические планы с распределением по категориям преподавателей:

- 1) для преподавателей-организаторов начальной военной подготовки;
- 2) для преподавателей-организаторов допризывной военной подготовки;
- 3) для преподавателей-организаторов углубленной допризывной военной подготовки;
- 4) для преподавателей, имеющих педагогическое образование, не соответствующее профилю военной подготовки.

Каждая из программ содержит разбивку по модулям, темам, объему академических часов, а также балансу теоретических и практических занятий.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации проводятся в очной (офлайн) форме.

1) Очная форма обучения

Образовательный процесс организуется согласно утвержденному учебно-тематическому плану, прилагаемому к настоящей Программе. Продолжительность очного курса составляет 80 академических часов и реализуется в течение двух недель.

2) Формы оценки и контроля

В целях контроля усвоения материала предусмотрены следующие виды учебной деятельности:

- выполнение самостоятельной работы;
- выполнение проектных заданий;
- презентация мини-урока.

Темы и критерии оценки самостоятельных и проектных работ, а также требования к проведению мини-урока содержатся в учебно-методическом комплексе Курса.

3) Формы и методы обучения

Программа предусматривает активные и интерактивные формы обучения, включая:

- лекции, семинары, тренинги, вебинары;
- групповые обсуждения и дискуссии (в том числе с участием педагогов-практиков в формате team-teaching);
- ролевые и деловые игры;
- метод кейсов;
- анализ и обсуждение видеоматериалов и аннотированной литературы;
- выездные практические занятия;
- защита проектных работ и эссе.

4) Образовательная среда и ресурсы

Созданы все необходимые условия для проявления педагогического творчества, применения современных образовательных технологий, включая цифровые платформы и симуляционные инструменты. Особое внимание уделяется внедрению инновационных методов военно-патриотического воспитания, соответствующих современным требованиям системы образования Республики Казахстан.

5) Целевая группа слушателей

Слушателями Курса являются преподаватели-организаторы начальной военной подготовки и углубленной допризывной подготовки, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности организации, в которой они осуществляют образовательную деятельность.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы осуществляется по каждому из модулей, с целью создания полноценного учебного процесса, который включает как теоретическую, так и практическую составляющие.

7.1. Материалы лекций

Каждый модуль Программы будет сопровождаться лекциями, подготовленными в печатном или электронном виде. Лекционные материалы обеспечат слушателей

основными теоретическими знаниями, необходимыми для освоения предмета. Они могут включать:

- Подробные теоретические пособия и конспекты лекций.
- Презентации с визуальными материалами для лучшего усвоения материала.
- Электронные и печатные версии нормативных документов, актов и стандартов, соответствующих тематике каждого модуля.

7.2. Учебные пособия и методические материалы

В каждом модуле предусмотрены учебные пособия, которые включают теоретический материал, а также инструкции и рекомендации по организации практических занятий. Методические материалы включают:

- Пошаговые методики для организации и проведения занятий.
- Примеры задач и кейсов для обсуждения на занятиях.
- Методики разработки и проведения практических занятий, с учетом особенностей военной подготовки.

7.3. Практические занятия и тренажеры

Для эффективного освоения практических навыков преподаватели будут обеспечены методическими рекомендациями и материалами для организации практических занятий. Включают:

- Инструкции по проведению практических тренингов: для выполнения огневых упражнений, тактических маневров и других видов тренировки.
- Модели и тренажеры: обучающие инструменты для выполнения тактических заданий, включая цифровые тренажеры и симуляторы (например, приложения для моделирования боевых действий).

7.4. Цифровые ресурсы и онлайн-платформы

В рамках курса будет активно использоваться современная образовательная техника, включая:

- Цифровые учебники и лекции: доступные как для очного, так и для дистанционного обучения.
- Интерактивные платформы и приложения: такие как GoogleDrive, Kahoot, LearningApps, Padlet, которые помогут слушателям усваивать материал через тесты, викторины, задания в формате онлайн.
- тактический симулятор "ГеоТактика".
- Симуляторы и военно-игровые платформы: для практических занятий, моделирования ситуаций и тренировки.

7.5. Методические рекомендации по оценке знаний

Для мониторинга и оценки усвоения материала будут разработаны методические рекомендации, включающие:

- Критериальное оценивание: развернутые инструкции по оценке учебных достижений слушателей в различных формах: тесты, практические задания, проекты.
- Методика проведения проектных и самостоятельных работ: предоставление темы проектных работ, критериев оценки и рекомендаций по выполнению мини-уроков.

7.6. Обратная связь и самооценка

В рамках программы предусмотрены регулярные сессии для обратной связи, где преподаватели будут предоставлять анализ результатов обучающихся. Самооценка и рефлексия будут осуществляться через:

- Портфолио преподавателя: инструмент для саморефлексии и анализа профессионального роста.
- Оценочные анкеты и тесты: для самооценки и получения объективной обратной связи по процессу обучения.
- Рефлексия по результатам практических занятий: обсуждение и анализ выполненных проектов, мини-уроков и практических заданий.

7.7. Дополнительные ресурсы и литература

Все участники курса будут обеспечены списком основной и дополнительной литературы, которая будет актуальна для углубленного изучения каждой темы программы. Литература будет включать:

- Основную литературу: учебники.
- Дополнительные источники: статьи, исследования, видеоуроки, кейс-методики.

7.8. Методические рекомендации для преподавателей

Для эффективного внедрения методов обучения будут разработаны рекомендации, включая:

- Использование инновационных методик преподавания: кейс-метод, ролевые игры, активные формы обучения.
- Методики военно-патриотического воспитания: подходы и практические рекомендации по формированию патриотизма у молодежи через занятия военно-прикладной подготовкой.

Учебно-методическое обеспечение программы направлено на обеспечение высокого уровня преподавания, активное вовлечение обучающихся в учебный процесс и развитие необходимых профессиональных компетенций.

Каждый модуль закрепляется материалами лекций в печатном или электронном вариантах.

7.9. Модуль – "Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования"

Модуль направлен на ознакомление с новыми нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность преподавателей, осуществляющих начальную военную подготовку, а также на рассмотрение аспектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В рамках модуля рассматриваются: изучение приказа Министра обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 года № 347 "Об утверждении Правил начальной военной подготовки"; изменения действующих и появление новых требований в нормативных правовых актах, регулирующих проведение занятий в условиях обновленного содержания образования; цели и задачи развития современного образования и требования к уровням образования; теоретические основы психолого-педагогических аспектов, необходимых для повышения квалификации и подготовки преподавателей-организаторов начальной военной подготовки к аттестации

Задачи модуля:

1) Ознакомить слушателей с основными направлениями и принципами государственной политики в сфере среднего образования, закрепленными в нормативных правовых актах Республики Казахстан.

2) Развить у слушателей навыки диагностики и поддержки развития познавательных способностей учащихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

По завершении модуля слушатели:

1) Владеют навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих деятельность преподавателей, осуществляющих обучение в системе среднего образования.

2) Применяют методики диагностики и развития познавательных способностей учащихся в образовательной практике.

7.10. Модуль – "Совершенствование содержания методов обучения, воспитания и развития в контексте повышения качества образования"

Цель модуля является повышение квалификации преподавателей начальной военной подготовки в области разработки и совершенствования методов обучения, воспитания и развития учащихся.

Модуль направлен на формирование у педагогов навыков эффективного использования современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса в условиях обновленного содержания образования.

Задачи модуля:

- 1) Ознакомить преподавателей с современными методами обучения и воспитания, применяемыми в рамках начальной военной подготовки.
- 2) Сформировать навыки использования инновационных педагогических подходов и приемов, направленных на повышение мотивации обучающихся.
- 3) Разработать и внедрить практико-ориентированные методы воспитательной работы, способствующие формированию у учащихся патриотизма, гражданской ответственности и уважительного отношения к военной службе.
- 4) Овладеть инструментарием мониторинга и оценки качества образовательного процесса.
- 5) Развить у преподавателей способности к педагогическому анализу, а также навыки применения психолого-педагогических подходов при обучении и воспитании школьников.

Ожидаемые результаты:

По завершении модуля слушатели смогут:

- 1) Эффективно применять современные методы обучения и воспитания в рамках предмета "Начальная военная подготовка".
- 2) Использовать разнообразные педагогические технологии с целью повышения качества образовательного процесса.
- 3) Осуществлять объективную оценку и анализ учебных достижений учащихся с применением критериев оценивания.
- 4) Применять психолого-педагогические подходы для построения конструктивного взаимодействия с обучающимися.
- 5) Интегрировать элементы патриотического воспитания и гражданской ответственности в содержание и формы учебной и внеурочной деятельности.

7.11. Модуль - Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагога

Целью модуля является развитие IT-компетентностей и цифровой грамотности преподавателей, необходимых для организации современного образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования.

Модуль направлен на формирование навыков использования цифровых образовательных технологий, мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ, применяемых в очном и дистанционном обучении. Особое внимание уделяется работе с многофункциональными сервисами, такими как Google Drive, ClassTime, Kahoot, LearningApps, Padlet и другими цифровыми инструментами для контроля знаний, взаимодействия с учащимися и организации учебного контента.

Модуль также предусматривает совершенствование медиа- и информационной грамотности преподавателей, включая умение отбирать, критически оценивать и применять цифровые ресурсы в учебной деятельности.

Задачи модуля:

1) развивать навыки классификации и использования цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе;

2) формировать навыки использования компьютерных программ при осуществлении обратной связи с учащимися.

Ожидаемые результаты:

По завершению модуля слушатели:

1) осуществляют отбор и применение цифровых образовательных ресурсов и средств;

2) применяют компьютерные программы для осуществления обратной связи с учащимися.

7.12. Модуль – "Дополнительные аспекты патриотического воспитания и педагогики"

Целью модуля является совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области патриотического воспитания, а также внедрение эффективных педагогических практик с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Модуль направлен на изучение современных подходов к формированию у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, устойчивой мотивации к службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан, а также на освоение методов планирования внеурочной деятельности и применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Особое внимание уделяется диагностике затруднений, обучающихся и подбору индивидуальных педагогических стратегий, способствующих эффективному усвоению учебного материала.

Задачи модуля:

1) Совершенствовать профессиональные навыки педагогов, исходя из потребностей ;

2) рассмотреть преимущества использования самоменеджмента в организации деятельности.

Ожидаемые результаты:

По завершению модуля слушатели:

1) демонстрируют профессиональные навыки;

2) проектируют маршрут своего профессионального развития, используя самоменеджмент.

7.13 Модуль – "Основы медицинской подготовки и безопасности"

Целью модуля является формирование у преподавателей базовых знаний и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, включая компоненты подготовки к действиям в боевых условиях.

Модуль включает изучение теоретических основ и практических методов оказания неотложной медицинской помощи, обеспечение безопасной жизнедеятельности и выработку алгоритмов поведения в экстремальных ситуациях. Слушатели также осваивают методику преподавания данных тем обучающимся.

Задачи модуля:

- 1) Изучить основы первой медицинской помощи, включая сердечно-легочную реанимацию, оказание помощи при травмах, ожогах и других экстренных состояниях.
- 2) Ознакомить слушателей с основами безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 3) Развить практические навыки по оказанию медицинской помощи и применению полученных знаний в условиях боевых действий.

Ожидаемые результаты:

По завершению модуля слушатели смогут:

- 1) Оказывать первую медицинскую помощь в экстренных ситуациях, включая сердечно-легочную реанимацию и помощь при травмах.
- 2) Разрабатывать планы действий в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 3) Применять полученные знания и навыки в условиях военной службы и других экстремальных ситуаций.

7.14. Модуль – "Практические занятия и обучение навыкам безопасности жизнедеятельности"

Целью модуля является сформировать у преподавателей начальной военной подготовки знания, умений и практических навыков, необходимых для подготовки учащихся к действиям в условиях угроз и чрезвычайных ситуаций, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи.

Задачи модуля:

- 1) Изучить основы первой медицинской помощи, включая основные приемы сердечно-легочной реанимации и оказания помощи при травмах, ожогах и других экстренных состояниях.
- 2) Ознакомить преподавателей с техникой безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях (пожары, землетрясения, аварии и т. п.).
- 3) Развить практические навыки оказания медицинской помощи в условиях боевых действий и других экстремальных ситуаций.
- 4) Научить применять полученные знания в условиях военной службы, в том числе в условиях боевых действий и чрезвычайных ситуаций.

5) Повысить уровень готовности преподавателей обучать учащихся основам выживания в экстремальных условиях.

Ожидаемые результаты:

6) Оказывать первую медицинскую помощь в экстренных ситуациях, включая сердечно-легочную реанимацию и помощь при травмах.

7) Применять знания и навыки безопасности жизнедеятельности в условиях боевых действий и чрезвычайных ситуаций.

8) Разрабатывать и проводить обучающие занятия и тренировки по безопасности жизнедеятельности и медицинской помощи для учащихся.

9) Эффективно обучать учащихся поведению в условиях опасности и чрезвычайных ситуаций.

7.15. Модуль – "Дополнительные аспекты патриотического воспитания и педагогики"

Целью модуля является развить у преподавателей начальной военной подготовки углубленных знаний и практических навыков в области патриотического воспитания, формирования гражданской ответственности, подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах, а также педагогических компетенций с учетом современных образовательных подходов.

Задачи модуля:

1) Ознакомить преподавателей начальной военной подготовки с современными подходами к патриотическому воспитанию молодежи.

2) Обучить методам эффективного формирования гражданской ответственности у учащихся.

3) Развить у преподавателей начальной военной подготовки навыки проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотизма и гражданской ответственности.

4) Изучить методы работы с молодежью в контексте современной педагогики, с учетом возрастных и психологических особенностей.

5) Подготовить преподавателей начальной военной подготовки к проведению мероприятий и акций, направленных на повышение значимости военной службы как престижной профессии.

Ожидаемые результаты:

1) Эффективно проводить занятия и воспитательные мероприятия, направленные на формирование патриотизма у учащихся.

2) Разрабатывать и реализовывать проекты и акции по патриотическому воспитанию, направленные на развитие гражданской ответственности.

3) Применять современные педагогические технологии и подходы в работе с молодежью.

4) Осуществлять взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами для эффективного воспитания патриотизма и формирования гражданской ответственности.

7.16. Модуль - "Рефлексия и самооценка преподавателя"

Целью модуля является развитие у преподавателей начальной военной подготовки навыков рефлексии и самооценки, необходимых для объективного анализа собственной педагогической деятельности, выявления зон профессионального роста и постоянного повышения качества образовательного процесса.

Задачи модуля:

1) Ознакомить преподавателей начальной военной подготовки с основами рефлексии и самооценки как инструментами профессионального роста.

2) Научить использовать методы самоанализа в педагогической практике.

3) Развить навыки постановки целей для профессионального развития.

4) Формировать у преподавателей способность к конструктивному восприятию критики и самоанализу.

5) Помочь преподавателям начальной военной подготовки выработать личную стратегию повышения квалификации и улучшения качества образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1) Проводить рефлексию своей педагогической деятельности и выявлять области для улучшения.

2) Применять методы самооценки для повышения личной эффективности и качества работы.

3) Устанавливать реалистичные цели для профессионального роста и развития.

4) Анализировать результаты своей работы, выявлять проблемы и разрабатывать планы для их решения.

5) Включать рефлексию и самооценку в повседневную педагогическую практику для постоянного совершенствования.

7.17. Модуль – "Тактическая, огневая и инженерная подготовка"

Целью модуля является развитие у преподавателей начальной военной подготовки практические и теоретические знания и навыки, необходимые для эффективного обучения учащихся тактическим действиям, огневой и инженерной подготовке. Модуль направлен на освоение основ тактической подготовки, обучения стрельбе и использования военной техники, а также ознакомление с основами инженерных навыков, которые могут быть применены в реальных боевых условиях.

Задачи модуля:

1) Изучить основы тактической подготовки, включая основы планирования и выполнения боевых задач.

2) Научить методике обучения огневой подготовке, включая использование стрелкового оружия и другие средства ведения огня.

3) Ознакомить с основами инженерной подготовки, включая создание оборонительных сооружений и работу с инженерным оборудованием.

4) Развить практические навыки по обучению учащихся основам военной тактики, стрельбы и инженерной работы.

5) Научить эффективно применять полученные знания и навыки в ходе занятий с учащимися, учитывая реальные боевые и экстремальные условия.

Ожидаемые результаты:

1) Обучать учащихся тактическим действиям в боевых условиях.

2) Осуществлять подготовку учащихся к стрельбе из стрелкового оружия, а также проводить другие виды огневой подготовки.

3) Применять основы инженерной подготовки для создания оборонительных сооружений и работы с инженерным оборудованием.

4) Организовывать и проводить практические занятия по тактической, огневой и инженерной подготовке с учетом безопасности и реалистичности.

5) Развить в учащихся навыки, которые можно применять в условиях реальных боевых действий и чрезвычайных ситуаций.

7.18. Модуль – "Военная топография и ориентирование на местности"

Целью модуля является ознакомить преподавателей начальной военной подготовки с основами военной топографии и методами ориентирования на местности.

Модуль направлен на развитие навыков использования карт и других навигационных инструментов для ориентирования в условиях боевой обстановки, а также на обучение методикам ориентирования без использования карт, используя природные ориентиры и другие способы.

Задачи модуля:

1) Изучить основы военной топографии, включая чтение карт, определение азимута и использование навигационных приборов.

2) Ознакомить с методами ориентирования на местности как в условиях нормальной, так и в экстремальной обстановке.

3) Научить использованию как традиционных, так и современных цифровых технологий для ориентирования, включая мобильные приложения (в офлайн-режиме при отсутствии интернета).

4) Развить у преподавателей практические навыки определения местоположения и движения по местности с помощью различных средств ориентирования.

Ожидаемые результаты:

- 1) Применять знания по военной топографии для точного определения местоположения и планирования маршрутов.
- 2) Осуществлять ориентирование на местности с использованием карт, компасов и других навигационных инструментов.
- 3) Использовать современные цифровые средства и мобильные приложения для эффективного ориентирования.
- 4) Обучать учащихся методам ориентирования на местности и безопасному передвижению в различных условиях.

7.19. Модуль – "Итоговое тестирование"

Целью модуля является оценить уровень усвоения знаний и навыков, приобретенных преподавателями в процессе обучения по программе начальной военной подготовки. Модуль направлен на проведение итогового тестирования, которое позволит выявить уровень готовности преподавателей к самостоятельной педагогической деятельности в рамках начальной военной подготовки.

Задачи модуля:

- 1) Провести итоговое тестирование для оценки теоретических знаний и практических навыков преподавателей.
- 2) Оценить умения преподавателей по организации и проведению занятий по начальной военной подготовке.
- 3) Проверить способность преподавателей к решению педагогических задач, связанных с обучением и воспитанием учащихся.
- 4) Оценить готовность преподавателей к использованию полученных знаний и навыков в реальной образовательной практике.

8. Оценивание результатов обучения

8.1 Контроль и оценка знаний слушателей осуществляется путем проектной работы или презентацией демо-урока (мини-мероприятия) и через итоговое тестирование.

Структура презентации демо-урока/проекта, критериев и параметры оценки

Слушатели планируют урок по предмету и предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию преподавания, с учетом современных требований.

Требования к планированию демо-урока

Цель – оценить понимание и применение педагогических подходов, системы критериального оценивания в соответствии с обновленной программой по учебному предмету.

План урока должен содержать:

1. Постановку целей обучения:

- цели мини-урока согласованы с целями обучения;
- ориентация на особенности предмета;
- цели сформулированы в формате SMART.

2. Поддержку достижений учащихся:

- использовать методы, способствующие достижению целей урока;
- приемы и методы, направленные на вовлечение субъектов образования в процесс обучения.

3. Использование дифференцированного подхода:

- разработать дифференцированные задания, с учетом потребностей учащихся;
- определить способы дифференциации заданий.

4. Организацию оценивания учащихся:

- выбранные стратегии оценивания соответствуют целям обучения;
- формативное оценивание поддерживает обучение;
- к заданиям разработаны дескрипторы.

Критерии оценивания демо-уроков

№ п/п	Критерии	Балл
1.	Цель урока сформулирована в формате SMART.	
2.	Активные методы вовлекают всех участвующих в процесс обучения и направлены на реализацию цели обучения.	
3.	Оценивание способствует улучшению результатов обучения.	
4.	Учет потребностей учащихся. Применение дифференциального подхода.	
5.	Использование ресурсов, в т.ч. ИКТ.	
6.	Доступность и достоверность изложения.	
7.	Соблюдение тайм-менеджмента.	

Для оценивания презентации демо-урока выставляются следующие баллы:

0 баллов – отсутствует элемент оценивания;

1 балл – доказательства слабые;

2 балла – доказательства средние;

3 балла – доказательства сильные.

Оценка знаний слушателей по презентации демо-урока осуществляется переводом сумм баллов в традиционные оценочные нормы по следующей схеме:

"Отлично" – 19-21 баллов;

"Хорошо" – 15-18 баллов;

"Удовлетворительно" – 11-14 баллов.

Требования к презентации

Время для презентации – 5–7 минут.

Структура презентации

Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- 1) тема урока, цели обучения и цели урока;
- 2) фамилия, имя, место работы.

Оформление слайдов

1. Для основного текста – рекомендуемый размер шрифта 24 пт.
2. Поля слайдов – не менее 0,5 см с каждой стороны.

3. Файл презентации должен быть выполнен в программе по выбору педагога (MS PowerPoint, Google Презентация, Prezi, Sway, Canva).

4. В процессе выступления не допускается переход на интернет-ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т.е. ссылки только локальные).

5. Для всех слайдов применять один эффект перехода и стилевое решение.

Структура проекта

Проектную работу составляет группа слушателей из 4-5 преподавателей-организаторов НВДП. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) титульный лист (указывается наименование организации, ФИО разработчика(ов), год, город).

2) оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение);

3) введение (обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемые источники, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) основная часть (последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним);

5) заключение (подводятся главные итоги исследования, в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) список использованной литературы;

7) приложение (при необходимости);

8) презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта

№ п/п	Критерии	Баллы	Комментарии

1.	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы.		
2.	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта.		
3.	Структурирование содержания проекта: логичность и последовательность.		
4.	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; - соответствие плану.		
5.	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжения работы.		
6.	Использование в проекте инновационных подходов.		
7.	Активность каждого ученика (слушателя).		
8.	Ораторское мастерство.		
9.	Ответы на вопросы.		
10.	Творческий подход.		

Для оценивания презентации проектной работы выставляются следующие баллы:

0 баллов – не реализовано;

1 балл – реализовано частично;

2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту – 20.

Перевод сумм баллов в традиционные оценочные нормы:

Оценка "5" (отлично) – выставляется за сумму 17-20 баллов.

Оценка "4" (хорошо) – соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка "3" (удовлетворительно) – соответствует сумме баллов 10-13.

Итоговое тестирование

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов	Количество вопросов
	Нормативные и психолого-педагогически		

1.	е аспекты развития современного образования.	2	10
2.	Совершенствование содержания методов обучения, воспитания и развития в контексте повышения качества образования.	60	60
3.	Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагога.	10	10
4.	Вариантное содержание.	8	-
Итого		80	80

Перевод баллов в оценки

Баллы	Диапазон исполнения (%)	Оценка
27-30	90-100	5
23-26	75-89	4
15-22	50-74	3
менее 20	менее 50	2

9. Посткурсовое сопровождение

9.1 Посткурсовое сопровождение ориентировано на решение частных задач педагога, состоит из следующих элементов: самоопределение; актуальность компетенций; обратная связь; непрерывность.

Посткурсовой период предполагает полномасштабную рефлекссию, творческий отчет об осуществляемой им деятельности после Курса.

В посткурсовом сопровождении деятельности педагога используются следующие формы:

1) результаты профессионального развития;

2) организация и проведение, в течение первого календарного года, после прохождения Курса, не менее одной самостоятельной работы педагогом и участие его в двух общих веб-семинарах;

3) привлечение педагогов, прошедших Курс и успешно применяющих полученные знания, умения, навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом, публичное признание их опыта (публикации в средствах массовой информации);

4) корректировка Программы Курса.

Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагога проводится в течение одного года заочно, либо в дистанционной форме.

10. Список основной и дополнительной литературы

- 1) Конституция Республики Казахстан;
- 2) Закон Республики Казахстан "О воинской службе и статусе военнослужащих";
- 3) Закон Республики Казахстан "Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан";
- 4) Закон Республики Казахстан "О статусе педагога";
- 5) Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года № 364;
- 6) Приказ Министра обороны Республики Казахстан "Об утверждении Правил начальной военной подготовки" от 12 июля 2017 года № 347;
- 7) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" от 3 августа 2022 года № 348;
- 8) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан "Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога" от 28 января 2016 года № 95;
- 9) Тасбулатов А., Майхиев Д. Начальная военная и технологическая подготовка. – Алматы: Мектеп, 2018 – 127 с.
- 10) Тасбулатов А., Майхиев Д. Начальная военная и технологическая подготовка. Дистанционное обучение. Методические указания – Алматы, 2020 – 30 с.
- 11) Начальная военная и технологическая подготовка. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы + CD В 2 частях. Ч 1/ А.Н.Рыспаев, Е.А. Адельбаев, Н.Т. Асиров, А.И. Рихтер, А.М. Ерекешев, А.У. Усербаев, Ж.А. Саткулов, С.К. Кутпилеуова. – Кокшетау: Келешек-2030, 2019 – 224 с.
- 12) Рихтер А.И. Начальная военная и технологическая подготовка. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательной школы + CD В 2 частях. Ч 1/ Рихтер, А.М. В.Л.Яковенко. – Кокшетау: Келешек-2030 Баспасы, 2020 – 224 с.
- 13) Алғашқы әскери және технологиялық дайындық: Әдістемелік нұсқау. Жалпы білім беретін мектептің 10-сынып мұғалімдеріне арналған құрал. 1- және 2-бөлімдер. – Алматы: Мектеп, 2019. – 237 б.
- 14) Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета "Начальная военная и технологическая подготовка" (10-11 классы) по программам обновленного содержания образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 194 с.

Электронные ресурсы:

<http://egov.kz/cms/ru> – электронное правительство Республики Казахстан.

<https://pki.gov.kz/> – Национальный удостоверяющий Центр Республики Казахстан.

<https://portal.kundelik.kz/> – АИС Kundelik.

<https://bilimland.kz/kk> – образовательная платформа для школьников, студентов и педагогов.

<https://infourok.ru/sinip-alashi-skeri-dayindi-pninen-saba-zhospari-802970.html> – АСИ "ИНФОУРОК".

<https://mektep.kz/userfiles/44689b66883e6f03a1a9ea53c7ccf96f.pdf> – электронный учебник Майхиева Д

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан»
Министерства юстиции Республики Казахстан